



**Secretaría
de Educación**
Gobierno de Nuevo León

**Gobierno de
Nuevo León**

Matemáticas, Español y Educación Socioemocional

EDUCACIÓN PRIMARIA

2

Segundo Grado

Material para recuperación y
reforzamiento académico de
los aprendizajes significativos



Subsecretaría de Educación Básica

Matemáticas


2 Primaria

César Octavio Pérez Carrizales



Lección 37 Eje: FEM

eso cuándo el reloj marcaba las




Lección 38 Eje: FEM


El litro como unidad de capacidad

Verbalización escrita


- Recordemos cómo se representan las fracciones.



¿Cómo se representarían las mismas fracciones en las siguientes botellas de 1 litro?




- Observa las siguientes botellas y la fracción del litro representa cada una.



Litro

- Observa las siguientes botellas y la fracción del litro representa cada una.



1 litro + $\frac{1}{4}$ =



Didáctica Especializada
El placer de aprender

Incluye complementos de Lengua Materna - Español y Educación Socioemocional



**Didáctica
Especializada**
El placer de aprender

© **Matemáticas 2do. Primaria**

Autor: César Octavio Pérez Carrizales

Número de Registro INDAUTOR: 03-2011-071111372900-01

Didáctica Especializada S.A. de C.V.

Datos de contacto

Dirección:

Av. Vallarta 6503, Local No.1, Col. Ciudad Granja
Zapopan, Jalisco C.P. 45010

Teléfono:

+52 (81) 86762136

Correo electrónico:

info@didacticaespecializada.com.mx

Página web:

www.didacticaespecializada.com.mx

Derechos reservados conforme a la ley

Teresa Jimena Solinís Casparius

María del Carmen Liévanos Álvarez

Aurora Espinosa Espinosa

Elvia Marveya Villalobos Torres

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra en cualesquiera formas, sean electrónicas o mecánicas, sin el consentimiento previo y por escrito del editor.

Impreso y hecho en México

Printed and made in Mexico

Edición 2020

**Estimado alumno o alumna
que trabajarás con este cuadernillo:**

Nos da mucho gusto presentarte esta serie de actividades para repasar lo que aprendiste el ciclo escolar pasado. Sabemos que fue difícil hacerlo desde tu casa, vivir la cuarentena del COVID-19 no ha sido fácil. ¿Te has sentido triste en momentos? ¿De pronto has estado enojado por no poder salir? En este cuadernillo encontrarás actividades de matemáticas, español y algunas dinámicas de aprendizajes socioemocionales. ¿Te gusta leer y escribir? ¿Te gustaría descubrir lo divertidas que son las matemáticas? ¿Te gustaría hacer actividades para expresar lo que sientes?

Pensando en ti, hemos diseñado actividades que te acercarán a las letras, a los números y a la expresión de las emociones de una manera creativa e interesante. Con esto recordarás algunas cosas y probablemente aprendas otras nuevas que te resulten divertidas.

¡Disfruta este texto pensado en ti!

.....

En el interior de este cuadernillo encontrarás divertidas actividades de:

Matemáticas

Español

Educación Socioemocional

Cada actividad tiene un video que te ayudará a comprender mejor los temas.

Al finalizar las actividades no olvides tu reconocimiento!

Encuétralo en la última página de este cuadernillo.

Esto es un **código QR** que puedes escanear con un celular y descubrir un video de apoyo para realizar las actividades.

Si no cuentas con un lector QR puedes visitar la liga que se indica debajo del código y acceder al contenido.

Aquí hay un video para ti



También puedes ver el video en: www.didacticaespecializada.com.mx



Mi autorretrato

¡Ve por un lápiz, colores y una goma de borrar!

Haz un dibujo de cuerpo completo de ti mismo. Puedes utilizar el espacio en blanco de esta hoja o bien un pliego de papel grande en donde te recuestes y mamá o papá dibujen tu silueta.

Escribe o dibuja al menos 5 cosas de tu cuerpo que te gustan. Por ejemplo: tus ojos, tu sonrisa, el color de tu cabello.



Reflexiona

Pídele a un adulto que te ayude a escribir al menos 5 palabras que expresen cómo eres, colocalas alrededor del dibujo o dentro de la silueta. Por ejemplo: alegre, amistoso, platicador.

Aquí hay un video para ti





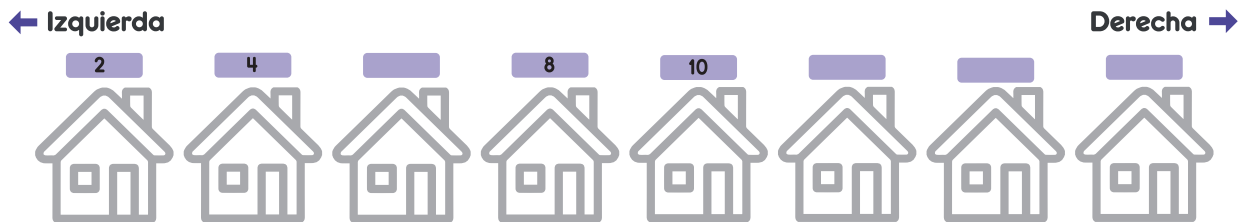
Mayor o menor

1. En la calle donde vive mi primo, a algunas casas se les han caído los números.



- Encierra en un círculo la casa que debería tener el número 17.
- Si estamos en la casa 15, ¿cuántas casas a la derecha está la casa 18? _____
- Si estamos en la casa 16, ¿cuántas casas a la izquierda está la casa 12? _____

2. Habrás observado que en algunas calles las casas están numeradas de manera que en una acera están las casas con números pares y en la de enfrente los números impares. La numeración siempre se salta un número. Este dibujo muestra la acera de una calle.



- Marca la casa que debería tener el número 12.
- ¿Qué número tendrá la última casa de la derecha? _____
- La casa número 5, ¿estará en esta acera o en la de enfrente? _____
- Si estamos en la casa 16, ¿cuántas casas a la izquierda está la casa 12? _____

3. A veces para analizar los números se usa la recta numérica. Es una línea como la que se muestra.



Aquí hay un video para ti



- Si continuáramos haciendo la recta numérica, ¿qué número estaría más a la derecha, el 18 ó el 20? _____
- ¿Qué número es más grande, el 18 ó el 20? _____
- Escribe 3 números que estarían entre el 10 y el 20. _____



Lo que hice en la cuarentena

¡Lee y aprende!

La cuarentena nos cambió la forma en la que vivimos. ¿Puedes recordar lo que hacías en tu casa, los primeros días de la cuarentena? ¿Recuerdas cómo es un día normal durante la pandemia? ¿Tu mente pensó en el orden en el que pasaron las cosas o tuviste los recuerdos de forma desordenada? ¿Puedes recordar tres cosas que hayas hecho el día de ayer?

Las narraciones son escritas en donde se cuenta algo que pasó, por ejemplo una historia, un cuento o lo que haces en un día. Algunas personas tienen un diario en donde, como su nombre lo dice, escriben lo que les pasa diariamente. Para que la narración tenga sentido se comienza por el principio, por ejemplo: si yo te pregunto qué hiciste el día de ayer, no vas a contarme a partir de que cenaste y te fuiste a dormir, sino que seguirás un orden, desde lo primero que hiciste. Escribir lo que haces puede servirte para ordenar tus ideas, buscar las mejores palabras para expresarte y describir los hechos.

Realiza

Ahora trata de escribir qué fue lo que hiciste en la cuarentena. Puedes poner palabras clave como “desayunar”, “bañarme”, “tender la cama” o dibujar tres momentos distintos del día, lo importante es que lo narres en el orden en el que lo hiciste, empezando por lo que sucedió más temprano en el día.

Blank writing area with horizontal lines and circular bullet points on the left side.

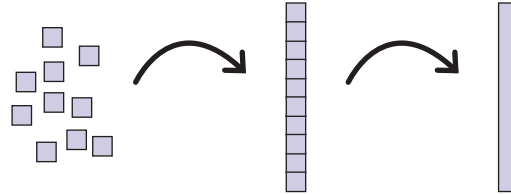
Aquí hay un video para ti



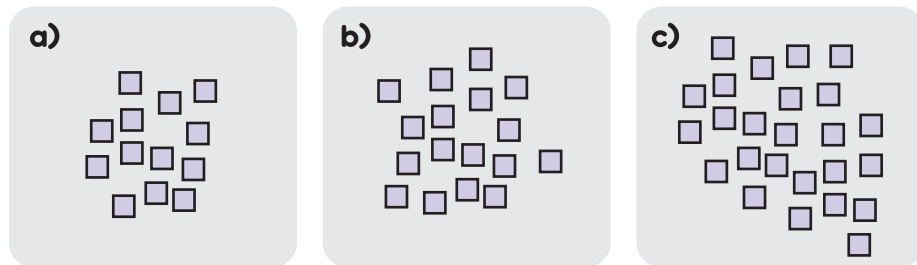


Empacando dulces

En una fábrica de dulces se hacen paquetes de 10 dulces como lo muestra la figura.



1. Para cada uno de los siguientes casos marca como quedarían empaquetados los dulces, y responde las preguntas.



a) ¿Cuántos dulces tenías al principio? _____

b) ¿Cuántos paquetes y cuántos dulces sueltos quedaron al empaquetar? _____

2. Llena la siguiente tabla para indicar cuántos paquetes y dulces sueltos tendrías en cada caso.

Cantidad total de dulces	Paquetes de dulces	Dulces que quedan sin empaquetar
29		
42		
54		

3. En la fábrica hay varios obreros. Cada uno produjo diferente cantidad de paquetes y de dulces sueltos, como se muestra en la tabla.

Ana	Bernardo	Carlos	Diana



a) ¿Qué obrero produjo una mayor cantidad de dulces? _____

b) ¿Qué obrero produjo la menor cantidad de dulces? _____

c) ¿Quiénes produjeron una mayor cantidad de dulces, los hombres o las mujeres? _____



ACTIVIDAD DEL DÍA 2

Me gusta soñar



¡Lee y aprende!

¿Te gusta soñar? ¿En qué cosas sueñas? ¿Recuerdas alguna pesadilla o haber soñado algo increíble? En los sueños pueden pasar cosas que en la vida real no suceden, como volar, hablar con los animales o manejar un avión.

Algunas personas recuerdan lo que sueñan, otras no. Aquí vamos a escribir algunas palabras de objetos o personajes con los que has soñado para tratar de clasificarlos. Las palabras nos sirven para nombrar las cosas, para reconocerlas. Si las cosas y las personas no tuvieran nombre, nos confundiríamos mucho tratando de identificarlos y de explicar lo que pensamos o queremos. Hay palabras para nombrar a las personas y a los lugares (a esos los llamamos nombres o sustantivos propios) y otras para nombrar las cosas y a los animales (éstas se llaman sustantivos comunes).

Realiza

Aquí hay dos columnas, la primera para que escribas lugares y personas y la segunda para que en ella escribas objetos y animales. ¡Haz memoria! ¿Has soñado con perros, nubes o con tu amigo José? ¿En cuál de las dos columnas escribirías las distintas palabras? Recuerda, escribe cosas con las que has soñado (si no te acuerdas de tus sueños, escribe o dibuja lo que te gustaría soñar lo que te gustaría soñar):

Sustantivos propios		Sustantivos comunes	
Personas	Lugares	Animales	Objetos
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

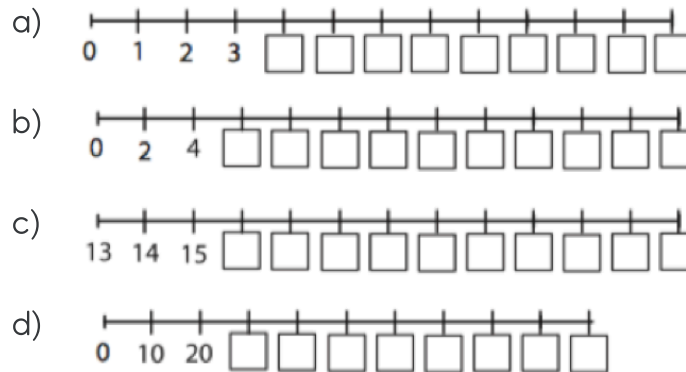
Aquí hay un video para ti





¿Cuál es el resultado?

1. Completa los números que faltan en las siguientes rectas numéricas.



2. Al papá de Martín le dieron varias monedas de \$10 en la tienda y decidió meterlos a la alcancía en donde ya tenía \$37.

a) ¿Cuánto tendrá ahorrado Martín cuando metan una moneda más a la alcancía? _____
¿Y cuando metan otra? _____ ¿y otra? _____

b) En la siguiente recta numérica anota las cantidades que van quedando en la alcancía cada vez que meten una nueva moneda de \$10.



3. Descubre patrones de repetición y completa las rectas.



4. Responde las siguientes preguntas.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| a) ¿Cuánto es el doble de 1? _____ | f) ¿Cuánto es la mitad de 10? _____ |
| b) ¿Cuánto es el doble de 2? _____ | g) ¿Cuánto es la mitad de 8? _____ |
| c) ¿Cuánto es el doble de 3? _____ | h) ¿Cuánto es la mitad de 6? _____ |
| d) ¿Cuánto es el doble de 4? _____ | i) ¿Cuánto es la mitad de 4? _____ |
| e) ¿Cuánto es el doble de 5? _____ | j) ¿Cuánto es la mitad de 2? _____ |

Aquí hay un video para ti





ACTIVIDAD DEL DÍA 3

Eso...ies un poema!

¡Lee y aprende!

Para decir lo que sentimos podemos escribir una carta, hacer una lista de emociones o buscar las palabras más bonitas para describir lo que vemos a nuestro alrededor comparándolo con otra cosa, y eso...ies un poema! Por ejemplo escribir que una bella mariposa que atraviesa el jardín volando delicadamente, parece una flor. O que el brillo de los ojos de mamá parecen unas estrellas.

Te compartimos una pequeña poesía de Gloria Fuertes, poeta española nacida en 1917.



Cómo se dibuja a un niño

Para dibujar un niño hay que hacerlo con cariño.

Pintarle mucho flequillo,

- que esté comiendo un barquillo;

muchas pecas en la cara que se note que es un pillito;

- pillito rima con flequillo y quiere decir travieso -.

Continuemos el dibujo: redonda cara de queso.

Como es un niño de moda, bebe jarabe con soda.

Lleva pantalón vaquero con un hermoso agujero;

camiseta americana y una gorrita de pana.

Las botas de futbolista - porque chutando es artista -.

Se ríe continuamente, porque es muy inteligente.

Debajo del brazo un cuento por eso está tan contento.

Para dibujar un niño hay que hacerlo con cariño.

Realiza

Ahora le pedimos a la o el maestro que a través de clase en línea, o a un adulto en tu casa, que te lea nuevamente “Cómo se dibuja un niño”, ¡dibuja un niño mientras la autora de la poesía lo va describiendo! Escucha con atención a la persona que está leyendo, para que trates de hacerlo como la poetisa dice que es ese niño.

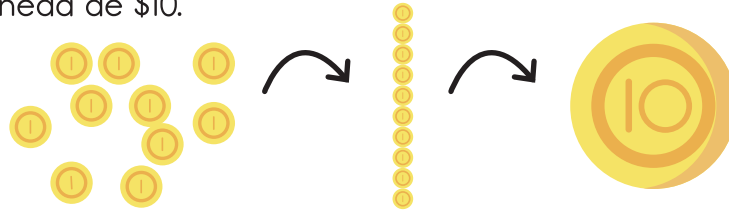
Aquí hay un video para ti





Usando Monedas

Te habrás dado cuenta que es incómodo cargar muchas monedas de \$1. Es más fácil cambiar 10 monedas de \$1 por 1 moneda de \$10.



1. Tres amigos deciden cambiar sus monedas de \$1 por la mayor cantidad de monedas de \$10. Indica cuántas monedas de cada tipo tendrán.

Alberto

a) \$43

Monedas de \$10: _____

Monedas de \$1: _____

¿Cuántas monedas tiene en total?

Bernardo

b) \$34

Monedas de \$10: _____

Monedas de \$1: _____

¿Cuántas monedas tiene en total?

Carlos

c) \$61

Monedas de \$10: _____

Monedas de \$1: _____

¿Cuántas monedas tiene en total?

Observa que todos tienen la misma cantidad de monedas, pero cada uno tiene diferente cantidad de dinero. ¿Por qué ocurre esto?

2. Llena la siguiente tabla para indicar cuántas monedas de cada tipo tendríamos.

Cantidad de dinero	Monedas de \$10	Monedas de \$1
38		
53		
45		

3. Llena la siguiente tabla para indicar cuántas decenas y unidades componen a cada uno de los números.

Cantidad	Decenas	Unidades
87		
	7	9
83		3

Aquí hay un video para ti



4. En cada una de las siguientes parejas de números encierra al mayor.

a) 24 29

b) 65 6 decenas y 7 unidades

c) 61 81

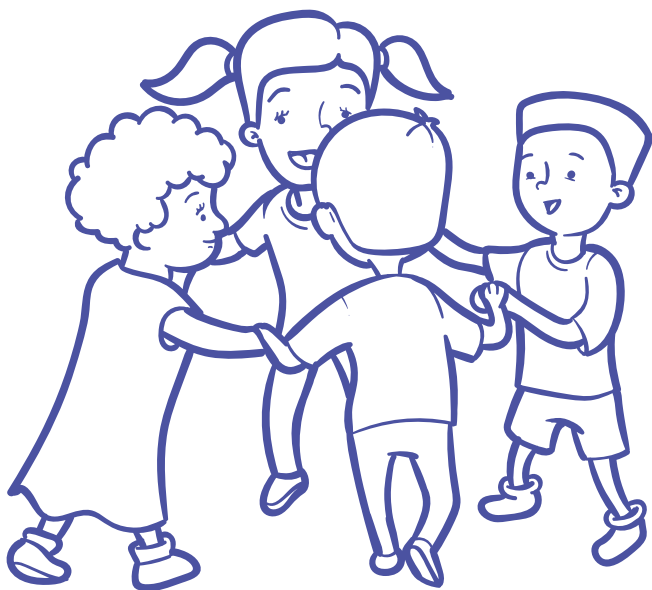
d) 73 6 decenas y 4 unidades



Eso... ies una ronda!

¡Lee y aprende!

Las rondas son juegos colectivos (es decir en donde participan muchas niñas y niños) son tradicionales (que desde hace mucho, en distintos lugares se juegan) y se cantan con rimas y haciendo algunos movimientos, principalmente bailando o tomados de la mano. Proviene de distintos países: algunas son de Francia, otras de España, México o de algún otro país Latinoamericano, desde el siglo XVII. ¡Imagínate que ahora juegas rondas que tienen 300 años siendo cantadas por niños de distintas partes del mundo!



Naranja dulce

Naranja dulce
limón partido
dame un abrazo
que yo te pido.

Si fueran falsos
mis juramentos,
en un momento
se olvidarán.

Toca la marcha,
mi pecho llora,
adiós señora,
que ya me voy
adiós señora,
que ya me voy.

Realiza

Ahora ¡Vamos a jugar la ronda Naranja dulce!

Con tus hermanos, papás, familiares o con quienes estés pasando la cuarentena formen una rueda, lo importante de esta ronda es que el número de participantes debe ser impar. Uno de los que juegue debe quedar en medio de la rueda. Empiezan a girar y a cantar la ronda "Naranja dulce, limón partido dame un abrazo que yo te pido"... etc. Cuando están cantando la parte de, "Toca la marcha mi pecho llora, adiós señora yo ya me voy...", deben hacer la mímica de adiós y girar en la dirección opuesta a la que tenían al iniciar la ronda. Al final de la ronda, cuando se repite el verso "Naranja dulce limón partido dame un abrazo que yo te pido" al momento de decir la última palabra del verso, todos se abrazan incluyendo el de en medio y por supuesto uno quedará sin pareja. El que quede sin pareja va a pararse en medio y sustituirá a quien ya estaba en medio de la rueda al inicio del juego. Este proceso se repetirá cada vez que canten la ronda.

Aquí hay un video para ti

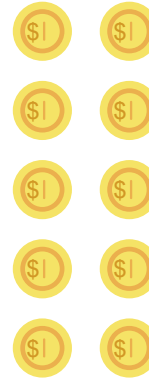




¿Cuánto tienes?

1. En cada uno de los siguientes casos escribe cuánto te falta para tener 10 pesos:

- a) Si tengo 1 peso me faltan _____ pesos.
- b) Si tengo 5 pesos me faltan _____ pesos.
- c) Si tengo 2 pesos me faltan _____ pesos.
- d) Si tengo 6 pesos me faltan _____ pesos.
- e) Si tengo 3 pesos me faltan _____ pesos.
- f) Si tengo 7 pesos me faltan _____ pesos.
- g) Si tengo 4 pesos me faltan _____ pesos.
- h) Si tengo 8 pesos me faltan _____ pesos.
- i) Si tengo 9 pesos me falta _____ peso.



2. Escribe el número que falta en las siguientes operaciones para que sean correctas.

- a) $1 + \underline{\quad} = 10$ $10 - 1 = \underline{\quad}$
- b) $9 + \underline{\quad} = 10$ $10 - 9 = \underline{\quad}$
- c) $5 + \underline{\quad} = 10$ $10 - 5 = \underline{\quad}$
- d) $7 + \underline{\quad} = 10$ $10 - 7 = \underline{\quad}$
- e) $3 + \underline{\quad} = 10$ $10 - 3 = \underline{\quad}$
- f) $2 + \underline{\quad} = 10$ $10 - 2 = \underline{\quad}$
- g) $8 + \underline{\quad} = 10$ $10 - 8 = \underline{\quad}$
- h) $4 + \underline{\quad} = 10$ $10 - 4 = \underline{\quad}$
- i) $6 + \underline{\quad} = 10$ $10 - 6 = \underline{\quad}$
- j) $0 + \underline{\quad} = 10$ $10 - 0 = \underline{\quad}$

Aquí hay un video para ti





Eso... ¡es un cuento corto!

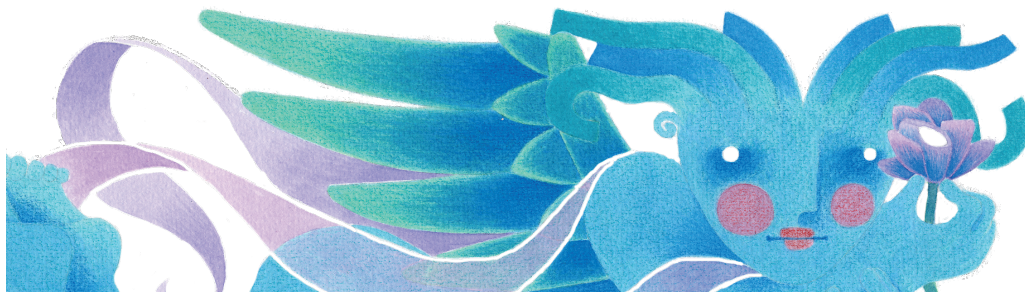
¡Lee y aprende!

¿Sabes lo que es un cuento? ¿Te gustan los cuentos? ¿Alguna vez has inventado uno? Imaginar un cuento parece complicado, sin embargo no lo es tanto porque todos los días, cuando platicamos con otras personas (ya sean adultos o niñas y niños) estamos narrando algo, contando algo.

Como te dijimos anteriormente, los cuentos narran o comparten una historia y en las historias son muy importantes los personajes. Aunque sea una narración pequeña, los cuentos nos dicen lo que ese personaje está haciendo. Y para que conozcas un ejemplo, aquí está un pequeño cuento de Jesús Paredes, llamado:

Muchacho azul

Del cielo cayó un muchacho, con alas y sin vestido: sus alas eran de pluma; su cuerpo de azul del mar. Muchacho azul le decían, muchacho, busca un calzón; mira que eres ángel y no llevas pantalón, pero sí necesitas un trapo que te cubra el corazón.



¿Te gustó el cuento? Lo puedes leer (y apreciar las ilustraciones de Isaac Hernández) en:

<http://docs.tripulantesdelalectura.com/books/kexi/#p=13>

Realiza

¿Te fijaste qué cuento tan corto? Vamos a ver si pusiste atención y responde las siguientes preguntas:

1. ¿De dónde cayó el muchacho?
2. ¿De qué eran sus alas?
3. ¿Cómo le decían al muchacho?
4. ¿Qué tenía que buscar?

Aquí hay un video para ti





ACTIVIDAD DEL DÍA 6

¿Qué está pasando?

Realiza un dibujo para representar cada acción de higiene.

Bañarse

Usar cubrebocas

Estar limpio

Lavarse los dientes

Lavarse las manos con jabón

Mantener la sana distancia

Usar gel antibacterial

Limpiar los juguetes y artículos

Aquí hay un video para ti



Reflexiona

¿Cada cuándo realizas estas actividades?

¿Alguna de ellas es nueva para ti?

¿Por qué piensas que son importantes?

Dibuja cómo te hace sentir el tener que quedarte en casa y no asistir al salón de clases en la escuela.



Resolviendo problemas

1. Observa la cantidad de caramelos que tiene cada niño y niña.

Pedro
18 caramelos

Martha
22 caramelos

Oscar
20 caramelos

Rocío
23 caramelos

Encierra los enunciados que sean ciertos.

- a) Pedro tiene más caramelos que Martha.
- b) Oscar tiene menos caramelos que Rocío.
- c) Martha tiene más caramelos que Oscar.
- d) Si juntan los caramelos ¿quiénes tienen más, los hombres o las mujeres?

2. En el partido de fútbol del domingo pasado, coincidió que quienes jugaron tenían playeras con números mayores que 55. ¿Cuáles de esas playeras corresponden a personas que jugaron?



3. Mi madre está acomodando macetas con plantas. Esta es la que pondrá al centro. La de la derecha tiene el doble de hojas, la de la izquierda tiene la mitad de hojas. ¿Cuántas hojas tendrán las tres plantas en total?



Aquí hay un video para ti



4. Encuentra:

- a) Tres números diferentes que sumados den 6.
- b) Tres números diferentes que sumados den 7.
- c) Tres números diferentes que sumados den 8.



Eso... ies un instructivo!

¡Lee y aprende!

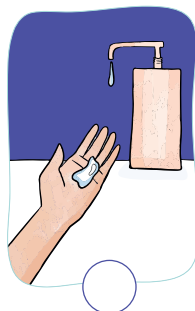
Contesta: ¿cómo aprendiste a lavarte los dientes? ¿A cepillarte el cabello o a tender tu cama? Probablemente lo aprendiste viendo cómo lo hacían tus padres o hermanos mayores, pero también es seguro que ellos te explicaron cómo hacer estas cosas siguiendo un orden. A esa serie de pasos a seguir para lograr un objetivo, se le llama: instrucción.

¿Te ha tocado ver un instructivo cuando recibes un juguete nuevo? ¿Cuándo compran algún aparato para tu casa? ¿Los has leído? Recuerdas: ¿qué características tienen de especial?

Un instructivo tiene que ver, como su nombre lo indica, con la palabra “instrucción”, y es básicamente eso, un conjunto de instrucciones o indicaciones que por lo general se presentan de manera escrita. Aunque también pueden dibujar las instrucciones en un letrero, para que las entiendan las personas que no saben leer. Un instructivo debe llevar un orden lógico, una secuencia. Su objetivo es servir de guía para la realización de uno o varios trabajos.

Realiza

¿Recuerdas lo importante que es lavarse las manos para evitar enfermedades? ¿Y especialmente a partir de que apareció el COVID-19? Ordena las siguientes ilustraciones para que puedas darle una secuencia que le sirva de instrucción a alguien que no sepa lavarse las manos.





Aquí hay un video para ti





Cómo hacer una suma

Para estas actividades nuevamente consideraremos que en un paquete caben 10 dulces.

1. Se hizo un pedido a la fábrica de dulces, que consiste en 3 paquetes de 10 dulces y 7 dulces sueltos.

a) ¿Cuántos dulces en total se usarán para surtir el pedido? _____

2. Inmediatamente después se hizo un pedido que consiste en 3 paquetes de 10 dulces y 2 dulces sueltos.

b) ¿Cuántos dulces en total se usarán para surtir este pedido? _____

c) ¿Cuántos dulces se deben producir para surtir ambos pedidos? _____

3. Para cada uno de los siguientes casos indica la producción total de dulces.

I)

Pedido 1	Pedido 2	Total

II)

Pedido 1	Pedido 2	Total

III)

Pedido 1	Pedido 2	Total

IV)

Pedido 1	Pedido 2	Total

V)

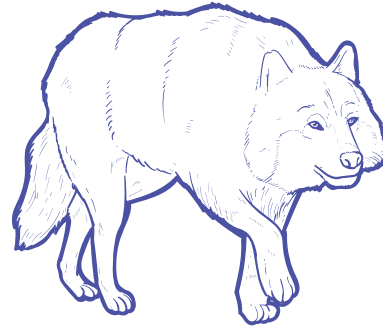
Pedido 1	Pedido 2	Pedido 3	Total

4. Para cada uno de los siguientes casos indica la producción total de dulces.

- a) $34 + 21 =$
- b) $35 + 25 =$
- c) $43 + 27 =$
- d) $36 + 27 =$

Aquí hay un video para ti





La versión del lobo

¡Lee y aprende!

Seguramente no conoces la versión del lobo en el cuento de Caperucita Roja, ¿verdad? En las historias, hay distintas versiones de lo que pasa, pero en los cuentos casi siempre conocemos “un lado de la historia”. Es como cuando te peleas con tu hermanito y llega uno de tus padres a preguntar qué fue lo que pasó. Tu hermanito dice una versión de la historia ¡y tu otra muy distinta! ¡Ay! ¿Quién tiene la razón?

La versión del lobo

El bosque era mi hogar. Yo vivía allí y me gustaba mucho. Siempre trataba de mantenerlo ordenado y limpio. Un día soleado, mientras estaba recogiendo la basura dejada por unos paseantes, escuché pasos. Me escondí detrás de un árbol y vi venir una niña vestida en una forma muy divertida: toda de rojo y su cabeza cubierta, como si no quisieran que la vean.

Andaba feliz y comenzó a cortar las flores de nuestro bosque, sin pedir permiso a nadie, quizás ni se le ocurrió que estas flores no le pertenecían. Naturalmente, me puse a investigar. Le pregunté quién era, de dónde venía, a dónde iba... ella me contestó, cantando y bailando, que iba a casa de su abuelita con una canasta para el almuerzo.

Me pareció una persona honesta, pero estaba en mi bosque cortando flores. De repente, sin ningún remordimiento, mató a una hormiga que caminaba alegremente. Así que decidí darle una lección y enseñarle lo serio que es meterse en el bosque sin anunciarse antes y comenzar a maltratar a sus habitantes. La dejé seguir su camino y corrí a la casa de la abuelita. Cuando llegué me abrió la puerta una simpática viejecita, le expliqué la situación. Y ella estuvo de acuerdo en que su nieta merecía una lección. La abuelita aceptó permanecer fuera de la vista hasta que yo la llamara y se escondió debajo de la cama.

Cuando llegó la niña la invité a entrar al dormitorio donde yo estaba acostado vestido con la ropa de la abuelita. La niña llegó sonrojada, y me dijo algo desagradable acerca de mis grandes orejas. He sido insultado antes, así que traté de ser amable y le dije que mis grandes orejas eran para oírla mejor.

Ahora bien, me agradaba la niña y traté de prestarle atención, pero ella hizo otra observación insultante acerca de mis ojos saltones. Ustedes comprenderán que empecé a sentirme enojado. La niña tenía bonita apariencia pero empezaba a ser antipática. Sin embargo pensé que debía ser paciente y le dije que mis ojos me ayudaban para verla mejor. Pero su siguiente insulto sí me puso furioso. Siempre he tenido problemas con mis grandes y feos dientes y esa niña hizo un comentario realmente grosero.

Sé que debí haberme controlado pero salté de la cama y le gruñí, enseñándole toda mi dentadura y diciéndole que eran así de grandes para comerla mejor. Ahora, piensen ustedes: ningún lobo puede comerse a una niña. Todo el mundo lo sabe. Pero esa niña empezó a correr por toda la habitación gritando y yo corría atrás de ella tratando de calmarla. Como tenía puesta la ropa de la abuelita y me molestaba para correr, me la quité pero fue mucho peor. La niña gritó aún más. De repente la puerta se abrió y apareció un leñador con un hacha enorme y afilada. Yo lo miré y comprendí que corría peligro, así que salté por la ventana y escapé.

Me gustaría decirles que este es el final del cuento, pero desgraciadamente no es así. La abuelita jamás contó mi parte de la historia y no pasó mucho tiempo sin que se corriera la voz que yo era un lobo malo y peligroso. Todo el mundo comenzó a evitarme. No sé qué le pasaría a esa niña antipática y vestida en forma tan rara, pero si les puedo decir que yo nunca pude contar mi versión. Ahora ustedes ya lo saben.

Realiza

Ahora trata de recordar los personajes malvados de los cuentos que conoces. La actividad es la siguiente: imaginar la versión de ese personaje, a lo mejor el Pirata Barba Negra no es tan-tan malo...o la bruja de Blancanieves, ¿o sí? Hagamos lo mismo que el cuento de El Lobo, pongámonos en su lugar y démosles voz a los malvados, para entender por qué actúan así.

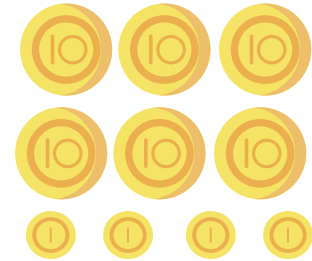




Suma rápido

1. Daniel tiene 2 monedas de \$10 y 3 monedas de \$1.
Erika tiene 6 monedas de \$10 y 4 monedas de \$1.

- a) ¿Cuánto dinero tiene Daniel en total? _____
b) ¿Cuánto dinero tiene Erika en total? _____
c) Si juntan su dinero, ¿cuánto tendrán en total? _____

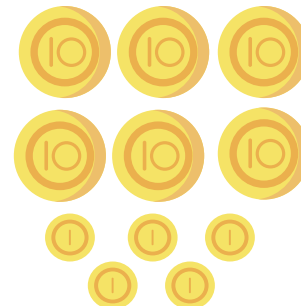
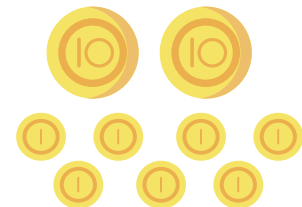


2. Realiza las siguientes sumas.

- a) $43 + 32 =$
b) $44 + 55 =$
c) $43 + 26 =$
d) $47 + 41 =$
e) $21 + 24 + 23 =$

3. Felipe tiene 2 monedas de \$10 y 7 monedas de \$1.
Gabriela tiene 6 monedas de \$10 y 5 monedas de \$1.

- a) ¿Cuánto dinero tiene Felipe en total? _____
b) ¿Cuánto dinero tiene Gabriela en total? _____
c) Si juntan su dinero, ¿cuánto tendrán en total? _____



4. Realiza las siguientes sumas.

- a) $53 + 37 =$
b) $45 + 55 =$
c) $47 + 26 =$
d) $37 + 45 =$
e) $27 + 24 + 29 =$



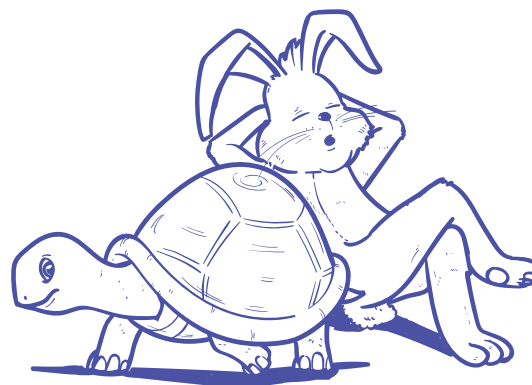


Las fábulas

¡Lee y aprende!

¿Sabes qué es una fábula? Las fábulas son historias cortas que nos muestran problemas que tenemos los humanos y los personajes son casi siempre animales. Estas narraciones terminan con un mensaje de enseñanza o moraleja que nos sirven para entender cómo podemos resolver los problemas.

Esopo ha sido el más famoso fabulista, vivió en la antigua Grecia y fue autor de 359 fábulas. Algunas de las fábulas de Esopo más conocidas, son: “La paloma y la hormiga”, “La zorra y el león”. Te compartimos otra de ellas:



La liebre y la tortuga

Una tortuga y una liebre discutían sobre quién era más rápida. Así que decidieron hacer una carrera entre las dos para ver quién llegaría más rápido a la meta. En cuanto inició la competencia, la liebre, confiada por su rapidez, se adelantó un poco, superando a la tortuga, para más tarde, tirarse al borde del camino para descansar. Mientras que la tortuga, consciente de su propia lentitud, no dejó de correr y de este modo tomó la delantera a la liebre dormida y se llevó el premio.

Las fábulas, así como los cuentos, están divididos en 3 partes: el inicio, que es cuando conocemos a los personajes y en donde también hay un problema que ellos deben resolver. El desarrollo: cuando los personajes buscan la manera de resolver ese problema. Y el final: cuando la historia termina, los personajes pudieron o no resolver el problema (casi siempre lo consiguen).



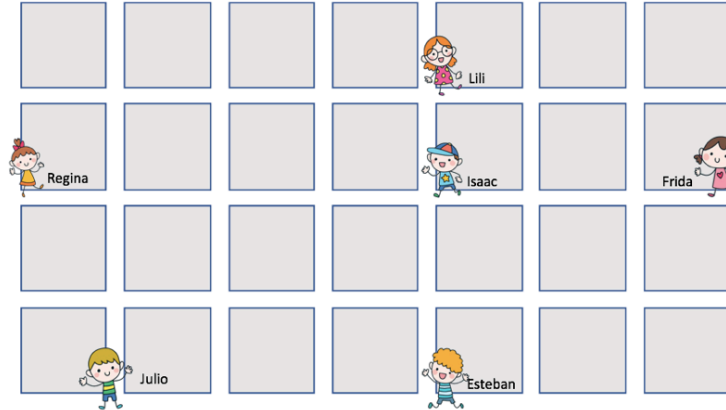
Realiza

Ahora dibuja qué pasó en esta historia, te recomendamos que dividas la historia en tres partes y expliques con tus dibujos qué pasó primero (introducción), después (desarrollo) y el final de la historia.



¿Cuál es más largo?

1. El siguiente dibujo muestra un mapa de una parte de la ciudad.



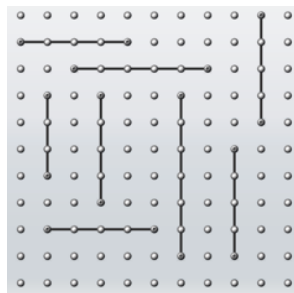
Isaac está muy cerca del centro.

- ¿Cuál de sus amigos está más cerca de él?
- ¿Cuál de sus amigos está más lejos?
- Escribe los nombres de los amigos de Isaac en orden comenzando desde el que está más cerca hasta el que está más lejos.

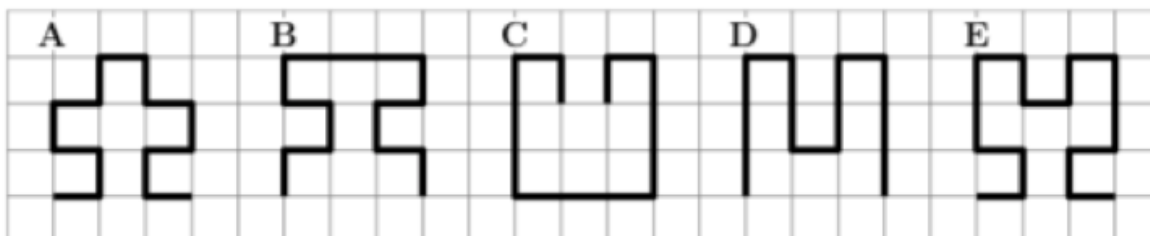
El más cercano				El más lejano

- ¿Cómo explicarías a tus compañeros cómo supiste quién está más cerca y quién está más lejos?

2. En la siguiente figura identifica el segmento más largo y el más corto.



3. Cada una de las líneas marcadas representa un camino por la ciudad.
¿Cuál es el camino más largo?



Aquí hay un video para ti





El cuento

¡Lee y aprende!

Queremos que escribas un cuento, para eso, te vamos a ayudar, recordándote que toda historia tiene un personaje principal (protagonista), una o un “malo” (a este personaje se llama antagonista, del griego antagonístés, que significa: “el que lucha contra alguien”) en cada historia hay una introducción, un problema que debe resolverse, el desarrollo de la historia y el final.

Realiza

Vas a escribir tu cuento, pero te vamos a dar una lista de palabras claves y de las cuales deberás incluir por lo menos 4.

Juan perro Ana sol casa cubreboca agua vaso
perdió buscar libro reparar amigo alegres leer
 llorar mamá cuarentena manos

Ahora sí: ¡a escribir!



Aquí hay un video para ti





Clasificando cuerpos

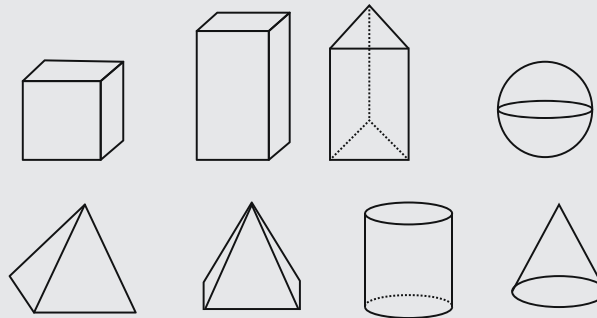
1. Observa los siguientes objetos y encierra en un círculo los que tienen superficies curvas.



¿Cuáles de ellos rodarán si los pones en una superficie que esté inclinada?

2. Con una línea une el nombre de cada figura con el objeto.

- a) **Cubo**
- b) **Prismas (2)**
- c) **Esfera**
- d) **Pirámides (2)**
- e) **Cilindro**
- f) **Cono**



3. De acuerdo con los dibujos anteriores escribe a cuál de ellos se parecen los objetos.

1



Se parecen a _____

2



Se parecen a _____

3



Se parece a _____

4



Se parece a _____

Aquí hay un video para ti





ACTIVIDAD DEL DÍA 10

La reseña

¡Lee y aprende!

¿Te gustan las películas? ¡Son divertidísimas! ¿Te gustan las películas animadas o en donde aparecen actores? Las películas son historias audiovisuales, en lugar de leer un libro, otros interpretan la historia a través de la actuación. Cuando quieres ver una película generalmente consultas el póster o el letrero para darte cuenta si te llama la atención, pero eso no te da información suficiente para saber de qué se trata ¿qué sucede entonces? ¿Cómo podemos saber de qué se trata? ¡Pues leyendo la reseña que se escribe sobre ella!

La reseña es una narración breve y resumida, es decir, que con pocas palabras explica de qué se trata un libro, una obra científica o una película. Se puede publicar en una página de internet, en una revista o en el periódico, para que otras personas se enteren sobre libros, discos y películas interesantes y puedan disfrutarlos. ¿Alguna vez has leído una reseña? ¿Verdad que son de mucha utilidad para tener información y poder decidir si ves o no una película? ¡A veces las reseñas nos dicen cuando un libro, una obra de teatro o una película es mala y no debe verse!



Realiza

¡Vas a escribir la reseña de tu película favorita!

1. Elige una película que ya hayas visto y que te guste mucho.
2. Recuerda de qué se trata, quiénes y cómo se llaman los personajes, qué deben hacer, en dónde sucede la historia.

Aquí hay un video para ti



Si es de acción, de comedia o de drama. ¡Nunca cuentes el final o la parte más emocionante, porque podrías estropear la reseña!



ACTIVIDAD DEL DÍA 11

Regulo mis emociones dibujando

El siguiente espacio en blanco es para ti. Dibuja en él cómo te sientes hoy. Puedes utilizar crayones de colores, acuarelas, colocar pintura en tus deditos entre otras divertidas técnicas.

¡Deja fluir tu imaginación y creatividad!



Reflexiona

¿Te gusta el sentimiento que dibujaste?

¿Sabes por qué te sientes así?

Si te gusta, ¿qué vas a hacer para sentirte así con mayor frecuencia?

Si no te gusta, ¿qué puedes hacer para sentirte mejor?

Aquí hay un video para ti





¿Cuál crees que es el resultado?

1. Al comparar sus cálculos, tres amigos vieron que tenían los siguientes resultados.
¿Cuál de ellos es correcto?

Andrés

$$36 + 12 = 47$$

Bertha

$$36 + 12 = 48$$

Carmen

$$36 + 12 = 49$$

Discute con tus compañeros si hay alguna forma rápida de saber quienes cometieron error.

2. De las siguientes sumas, encierra las que tengan respuestas incorrectas.

a) $46 + 22 = 67$

b) $37 + 12 = 48$

c) $56 + 31 = 89$

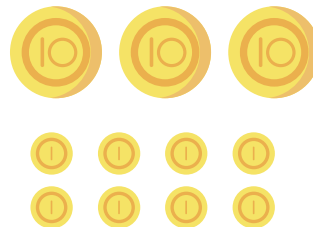
d) $19 + 27 = 47$

e) $46 + 42 = 88$

f) $36 + 52 = 98$

3. Alguien que tiene \$38 como máximo podrá tener 3 monedas de \$10. Por lo que 38 se puede reescribir de la siguiente forma:

$$38 = 10 + 10 + 10 + 8$$



Descomponer los siguientes números en la mayor cantidad de decenas posible como se hizo en el ejemplo anterior.

a) $57 =$

b) $42 =$

c) $63 =$

d) $97 =$

Aquí hay un video para ti

4. En algunos casos, separar las decenas y las unidades te facilita hacer las sumas. Realiza las siguientes sumas:

a) $47 + 32 =$ _____

b) $52 + 24 =$ _____

c) $73 + 17 =$ _____



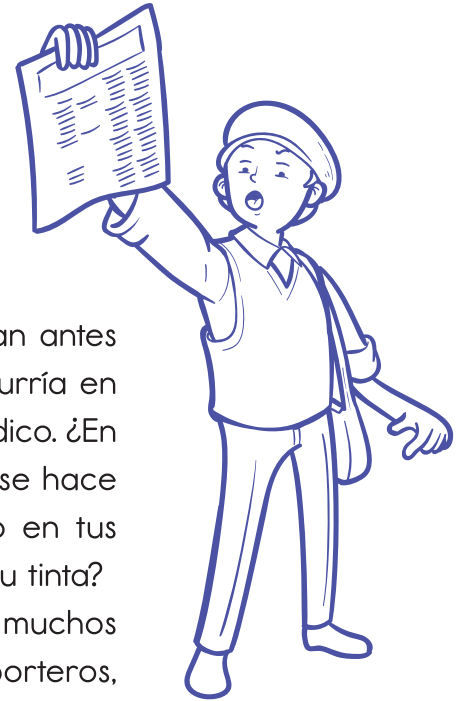


ACTIVIDAD DEL DÍA 11

Una noticia del periódico

¡Lee y aprende!

¿Cómo crees que la gente se enteraba de las cosas que sucedían antes de que existiera internet, la televisión y la radio? Cuando algo ocurría en alguna parte del mundo, las noticias se conocían a través del periódico. ¿En tu casa leen el periódico o “diario”? (Se les llama “diario” porque se hace un ejemplar diariamente, ¿sabías eso?) ¿Has tenido un periódico en tus manos? ¿Puedes recordar cómo se siente el papel y cómo huele su tinta? Los periódicos o diarios acompañan al ser humano desde hace muchos años, quienes escriben las noticias en un periódico son los reporteros, cuyo trabajo es investigar qué ocurre en las ciudades y en los pueblos. Entrevistan a la gente y algunos de ellos toman fotografías. Cuando terminan su investigación escriben la noticia para que el periódico pueda imprimirse.



Las noticias deben responder a 4 preguntas: **¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo?**

Realiza

Aquí aparece una noticia, te vamos a pedir que subrayes la información que responda a esas 4 preguntas.

Niña en Monterrey da un concierto de piano

El pasado 15 de diciembre, la niña Ana María Chávez López, de 7 años, participó en un concierto de piano en el Colegio de Música. El espectacular concierto fue un éxito porque a pesar de su corta edad, Ana María tocaba contenta el piano interpretando canciones de navidad y alegrando al público, entre los que se encontraban amistades y familiares de la niña. Al terminar el concierto, los asistentes disfrutaron de ponche navideño y buñuelos.

Ahora, basándote en la información de esta nota de periódico, responde a las siguientes preguntas:

¿Quién? _____

¿Cuándo? _____

¿Dónde? _____

¿Cómo? _____

Aquí hay un video para ti





¿Cuál es el resultado?

1. En una tienda se tienen 2 paquetes de dulces (cada paquete contienen 10) y 7 dulces sueltos, llega un cliente y pide 16 dulces.

- a) ¿Cuántos dulces quedarán después de surtir el pedido? _____
 b) ¿Qué operación es la que estás realizando? _____
 c) ¿Cuántos dulces en total se tienen? _____

2. El día de hoy, el tendero tenía 2 paquetes de dulces y 6 dulces sueltos.

- a) ¿Cuántos dulces le quedarán después de surtir un pedido de 15 dulces? _____
 b) ¿Cuántos dulces le quedarán si el pedido que surte es de 16 dulces? _____
 c) ¿Cuántos dulces le quedarán si el pedido que surte es de 17 dulces? _____
 d) ¿Y si le pidieran 18? _____
 e) ¿Y si le pidieran 19? _____

3. Para cada uno de los siguientes casos indica cuántos dulces quedarán después de surtir el pedido.

a

Existencia	Pedido	Dulces restantes

b

Existencia	Pedido	Dulces restantes

c

Existencia	Pedido	Dulces restantes

d

Existencia	Pedido	Dulces restantes

e

Existencia	Pedido	Dulces restantes

f

Existencia	Pedido	Dulces restantes



4. Realiza las siguientes restas.

a

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

b

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

c

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

d

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

e

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$



ACTIVIDAD DEL DÍA 12

Reportando desde casa

¡Lee y aprende!

Anteriormente te explicamos que en una noticia se debe responder a 4 preguntas ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? Y ¿Dónde? También en una nota debe haber un título (una frase que nos diga de qué se va a hablar). Las noticias hay que buscarlas, entrevistar a las personas para obtener información, por ejemplo, podemos hacer una entrevista sobre la comida favorita de los niños y las niñas o qué les gusta jugar, o con quién prefieren pasar el tiempo libre. Una nota para un periódico debe ser clara y darnos la información en pocas palabras.

Realiza

Ahora entrevistarás a los miembros de tu familia o a las personas con quienes estás pasando la cuarentena. Esto será una actividad muy divertida. Hagan una lista de temas de los que pueden hablar, sobre comida, juegos y juguetes, mascotas, viajes y sus mejores amigos. Pueden ser ustedes mismos o inventar que son un personaje famoso, lo importante es que puedan realizar la noticia con un encabezado o título, por ejemplo: “Juan, especialista en comida italiana”, “La abuela nos cuenta sobre su primer novio”, “Los juguetes favoritos de Carolina”, “Las vacaciones de Iván”.



Aquí hay un video para ti

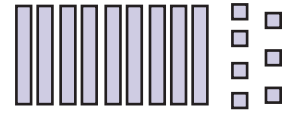




Cómo hacer una resta

Para estas actividades nuevamente consideraremos que en un paquete caben 10 dulces.

1. En una tienda tienen 9 paquetes de dulces y 7 dulces sueltos.



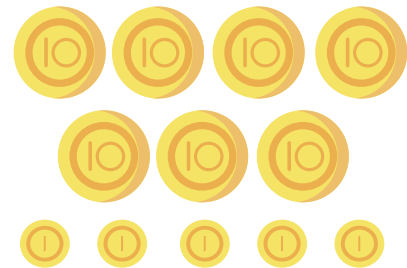
- a) ¿Cuántos dulces tienen en total?

Un cliente pide 6 paquetes y 6 dulces

- a) ¿Cuál es la cantidad total de dulces que pide?
b) ¿Cuántos dulces quedarán en la tienda después de surtir el pedido?

2. Para esta actividad usaremos solo monedas de \$10 y de \$1.

Daniel tiene 7 monedas de \$10 y 5 monedas de \$1.
Tiene que pagar \$54.



- a) ¿Cuánto dinero tiene en total?
b) ¿Cuánto le quedará después de pagar?

3. Realiza las siguientes restas.

- a) $93 - 32 =$
b) $64 - 50 =$
c) $63 - 23 =$



4. Felipe tiene 6 monedas de \$10 y 7 monedas de \$1. Compra un artículo que cuesta \$58.

- a) ¿Cuánto le tienen que dar de cambio?

Aquí hay un video para ti



5. Realiza las siguientes restas.

- a) $53 - 37 =$
b) $65 - 56 =$
c) $46 - 27 =$
d) $65 - 47 =$



ACTIVIDAD DEL DÍA 13

Mi cumpleaños anterior fue...

¡Lee y aprende!

A todos nos gustan los cumpleaños, imás si se trata de TU propia fiesta de cumpleaños! Y es que son divertidas, va la gente que te quiere y hay muchas cosas que hacer en ellas. ¿Recuerdas cuál fue la última fiesta a la que fuiste? ¿Cómo celebraste tu cumpleaños anterior?

Un relato es una narración en la que escribimos qué fue lo que sucedió en un evento determinado. Imagina que alguno de tus amigos o amigas más queridas no pudo asistir a tu cumpleaños, pero te pregunta cómo fue, quiénes asistieron y qué hicieron. En un relato, compartes algunos detalles como este, así que...



Realiza

Elabora un texto sobre qué hiciste en tu último cumpleaños, (puedes escribir palabras clave o hacer dibujos). Lo importante es que puedas dar algunos detalles de qué pasó (pon en orden lo que pasó primero y cómo terminó el día), quiénes fueron, qué comieron, si estuviste solo con tus papás o salieron a pasear, si te sentiste cansado o muy alegre.

Aquí hay un video para ti





El Calendario

El calendario que utilizamos tiene 365 días organizados en 12 meses ó 366 días si el año es bisiesto. En él se puede identificar con facilidad fechas importantes para las personas.

FEBRERO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

MAYO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SEPTIEMBRE						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

NOVIEMBRE						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

1. Anota el nombre a los meses faltantes.
2. ¿Cuál es el mes con menos días? _____
3. ¿Cuántas semanas tiene un mes? _____
4. Marca en el calendario la fecha de tu cumpleaños.
5. ¿Cuántos meses faltan para tu cumpleaños? _____
6. ¿Qué día se celebra la Revolución Mexicana? _____
7. ¿Qué día se celebra la Independencia de México? _____
8. ¿Cuáles son los días de la semana? _____
9. ¿En qué mes se celebra el Día de la Bandera? _____
10. Marca en el calendario la fecha de hoy.
11. ¿Qué se celebrará antes, el Día de la Bandera o la Revolución Mexicana?

Aquí hay un video para ti





ACTIVIDAD DEL DÍA 14

Esta es una credencial

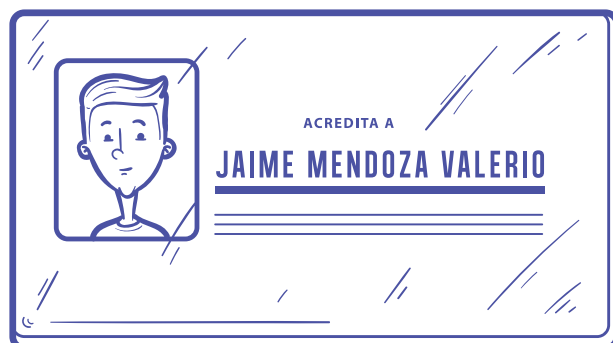
¡Lee y aprende!

Todas las personas tenemos nombre y apellido, una fecha de nacimiento, las y los niños van a la escuela y pertenecen a un grupo. Pero además cada uno de nosotros somos muy diferentes físicamente (aunque usemos el mismo uniforme). Para tener esa información importante en un solo lugar se inventaron las credenciales.

“Credencial” viene de la palabra acreditar, que significa: Demostrar, especialmente con un documento, que una persona es quien dice ser, ejerce una determinada profesión o está autorizada para hacer algo. Por eso los adultos tienen credenciales que los identifican en su trabajo, en un club deportivo o como ciudadanos con la credencial de elector (la que se usa para votar). Los niños y las niñas suelen tener credenciales en su escuela para poder llevarse libros de la biblioteca o cuando salen de paseo (por si se llegan a perder). Algunos de los datos que deben incluirse en la credencial de una o un alumno son: el nombre y la edad de la o el alumno, el nombre de la escuela y su dirección, el grado escolar y su fotografía.

Realiza

En un trozo de papel vas a hacer tu propia credencial. Necesitas colores para dibujarte (en lugar de colocar una foto, vas a hacer un autorretrato), los datos que debes incluir son: nombre de la escuela, tu nombre, el grado y grupo en el que estás. Puedes incluir también tu firma y la de tu papá o mamá. Siéntete con la libertad de decorarla, ponerle lo que más te gusta (por ejemplo, caballos, flores, nubes o caras felices), este es un ejemplo de cómo podría ser:



Aquí hay un video para ti





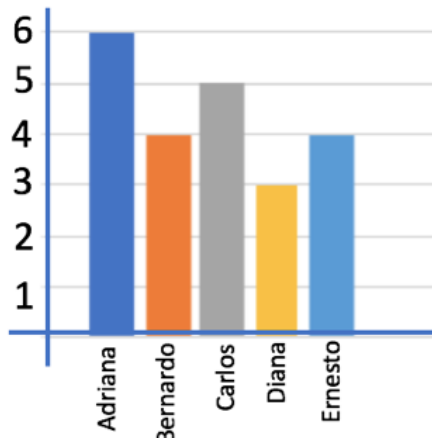
¿Qué significan esas imágenes?

1. Observa la cantidad de estrellitas que ganaron unos amigos en un juego.



- ¿Quién ganó más estrellitas? _____
- ¿Quién ganó menos estrellitas? _____
- ¿Son más niñas o son más niños? _____
- ¿Quiénes ganaron más estrellitas, los niños o las niñas? _____
- ¿Cómo reconoces en esta gráfica quién tiene más estrellitas? _____

2. Esta otra gráfica indica la cantidad de estrellitas que ganaron otros amigos en el mismo juego.



- ¿Quién ganó más estrellitas? _____
- ¿Quién ganó menos estrellitas? _____
- ¿Son más niñas o son más niños? _____
- ¿Quiénes ganaron más estrellitas, los niños o las niñas? _____
- ¿Hay dos niños que tengan la misma cantidad de estrellitas? _____
- ¿Cuántas estrellitas le faltan a Diana para tener las mismas que Adriana? _____
- ¿Cómo reconoces en esta gráfica quien tiene más estrellitas? _____

Aquí hay un video para ti



3. Platica con tus compañeros para responder las siguientes preguntas.

- ¿Cuál de las gráficas te pareció más fácil de trabajar? _____
- ¿Qué tipo de gráficas crees que se usen más, las del ejercicio 1 o las del ejercicio 2? _____
- ¿Has visto en los últimos días que usen gráficas en televisión? _____



ACTIVIDAD DEL DÍA 15

Mi salón de clases

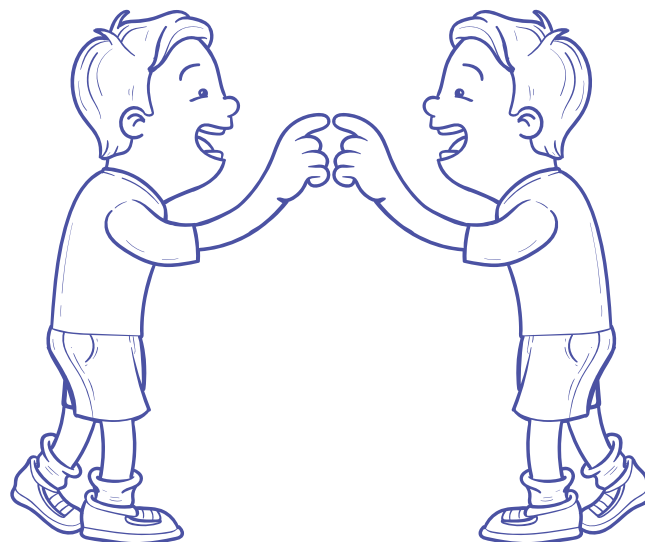
¡Lee y aprende!

Cada niña y niño es único, y que seamos diferentes es lo que hace que el mundo sea maravilloso. ¿Te imaginas que todos fuéramos iguales, que nos gustaran las mismas cosas y que nuestro pensamiento fuera idéntico? La verdad es que si fuéramos iguales no podríamos apreciar las pequeñas cosas de la vida.

Tener amigos y compañeros distintos nos ayuda a ver el mundo de otra manera. En un mundo diverso, aprendemos de los demás. En el planeta Tierra hay más de nueve mil millones de personas ¡son muchísimas! Y cada una de ellas es completamente diferente a las demás. Incluso entre los que son hermanos y hermanas (o los gemelos) hay diferencias, no solo en su físico sino en su forma de ser y de pensar.

Realiza

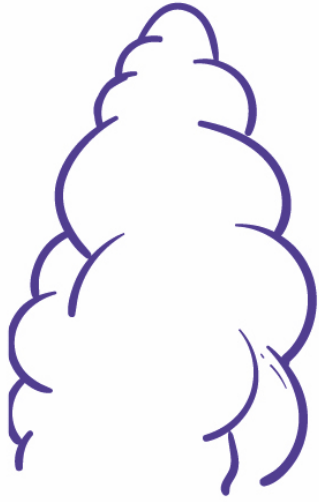
Observa con atención a los miembros de tu familia. Seguro puedes pensar muchas cosas buenas de cada uno de ellos. Pues bien, vas a escribir el nombre de cada integrante de tu familia y a lado de su nombre una palabra o dibujo de algo positivo que lo represente. Por ejemplo: “Pedro- alegre”, “Luisa- amable”, “Papá-cariñoso”, “Mamá-amorosa”. Ahora vas a hacer lo mismo pero con algunos de tus compañeros del salón, intenta hacerlo de la mayoría. Recuerda que los nombres propios (como el nombre de una persona, se escribe con mayúscula) y que el respeto es muy importante, así que elige bien las palabras.



Aquí hay un video para ti







Se otorga el presente

Reconocimiento

a:

Escribe tu nombre completo

Por su gran esfuerzo, constancia y dedicación, al cursar el Programa de Recuperación y Reforzamiento de Aprendizajes Significativos de 2º año de primaria.

Agosto 2020

