



**Secretaría
de Educación**
Gobierno de Nuevo León

**Gobierno de
Nuevo León**

Matemáticas, Español y Educación Socioemocional

EDUCACIÓN PRIMARIA

3

Tercer Grado

Material para recuperación y
reforzamiento académico de
los aprendizajes significativos



Subsecretaría de Educación Básica

Matemáticas

3 Primaria

J. Raquel García Valdez



Incluye complementos de Lengua Materna - Español y Educación Socioemocional



**Didáctica
Especializada**
El placer de aprender



© **Matemáticas 3ero. Primaria**

Autor: Julia Raquel García Valdéz

Número de Registro INDAUTOR: 03-2011-071111322500-01

Didáctica Especializada S.A. de C.V.

Datos de contacto

Dirección:

Av. Vallarta 6503, Local No.1, Col. Ciudad Granja
Zapopan, Jalisco C.P. 45010

Teléfono:

+52 (81) 86762136

Correo electrónico:

info@didacticaespecializada.com.mx

Página web:

www.didacticaespecializada.com.mx

Derechos reservados conforme a la ley

Teresa Jimena Solinís Casparius

María del Carmen Liévanos Álvarez

Aurora Espinosa Espinosa

Elvia Marveya Villalobos Torres

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra en cualesquiera formas, sean electrónicas o mecánicas, sin el consentimiento previo y por escrito del editor.

Impreso y hecho en México

Printed and made in Mexico

Edición 2020

**Estimado alumno o alumna
que trabajarás con este cuadernillo:**

Nos da mucho gusto presentarte esta serie de actividades para repasar lo que aprendiste el ciclo escolar pasado. Sabemos que fue difícil hacerlo desde tu casa, vivir la cuarentena del COVID-19 no ha sido fácil. ¿Te has sentido triste en momentos? ¿De pronto has estado enojado por no poder salir? En este cuadernillo encontrarás actividades de matemáticas, español y algunas dinámicas de aprendizajes socioemocionales. ¿Te gusta leer y escribir? ¿Te gustaría descubrir lo divertidas que son las matemáticas? ¿Te gustaría hacer actividades para expresar lo que sientes?

Pensando en ti, hemos diseñado actividades que te acercarán a las letras, a los números y a la expresión de las emociones de una manera creativa e interesante. Con esto recordarás algunas cosas y probablemente aprendas otras nuevas que te resulten divertidas.

¡Disfruta este texto pensado en ti!

.....

En el interior de este cuadernillo encontrarás divertidas actividades de:

Matemáticas

Español

Educación Socioemocional

Cada actividad tiene un video que te ayudará a comprender mejor los temas.

Al finalizar las actividades no olvides tu reconocimiento!

Encuétralo en la última página de este cuadernillo.

Esto es un **código QR** que puedes escanear con un celular y descubrir un video de apoyo para realizar las actividades.

Si no cuentas con un lector QR puedes visitar la liga que se indica debajo del código y acceder al contenido.

Aquí hay un video para ti



También puedes ver el video en: www.didacticaespecializada.com.mx

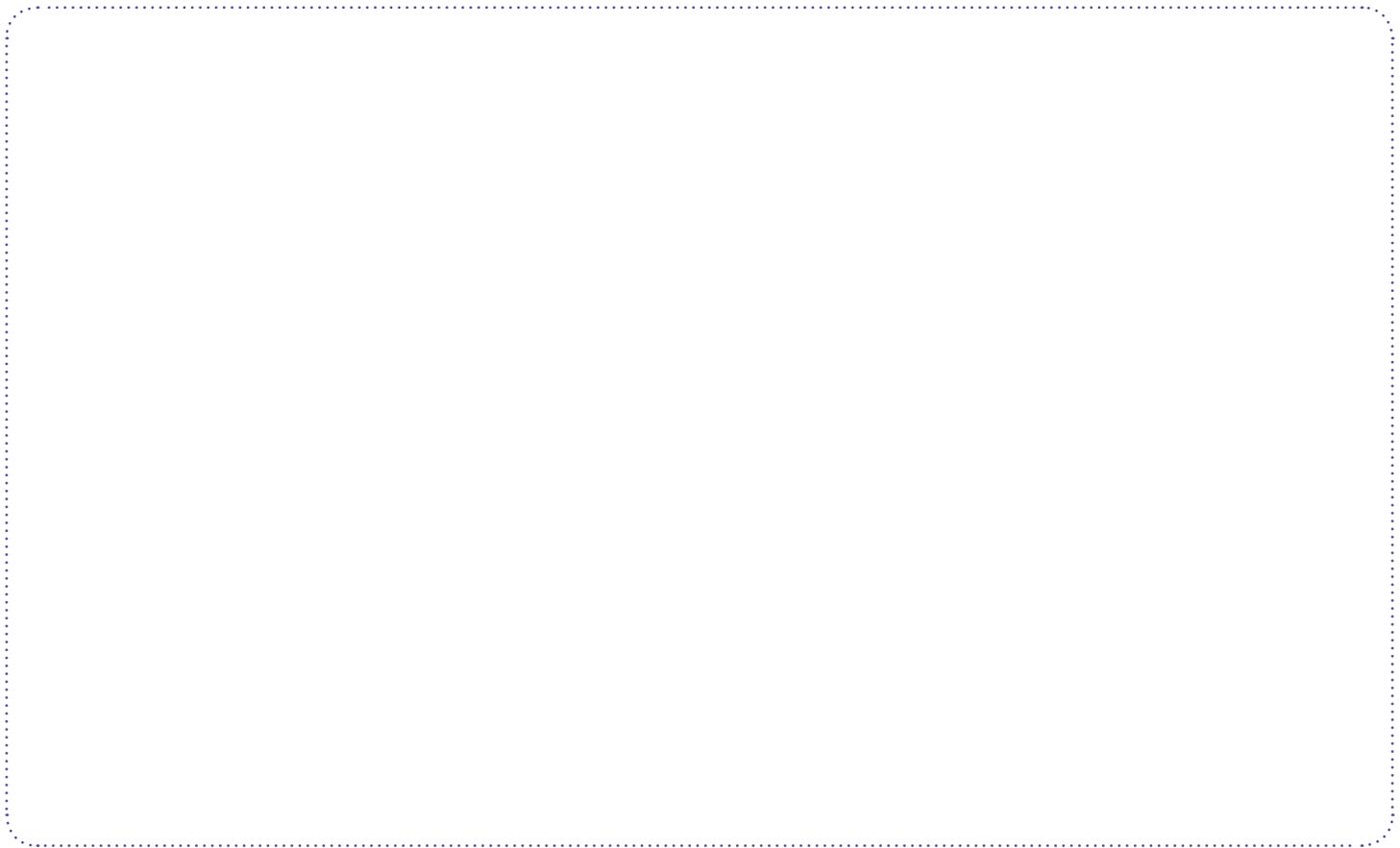


Dibujando mis emociones

Colócate frente a un espejo y obsérvate durante un minuto.

Realiza diferentes gestos y posturas con tu rostro y cuerpo. Por ejemplo: expresa emociones (alegría, sorpresa, enojo, tristeza) y movimientos del cuerpo (levantar las manos, verse de lado, agacharse). ¡Diviértete durante la actividad!

Dibuja la expresión que más te haya gustado de todas las que hiciste.



Reflexiona

Explica por qué elegiste esa expresión.

¿Cómo te sentiste mientras te mirabas en el espejo?

¿Te gustó la actividad? ¿Por qué?

Aquí hay un video para ti





Empacando dulces

En una fábrica de dulces se hacen paquetes de 10 dulces como lo muestra la figura.

De igual manera, se empaacan paquetes en cajas que contienen 10 paquetes cada una.

1. ¿Qué cantidad de dulces habría en cada uno de los siguientes casos?

a)

b)

2. Tres obreros produjeron la siguiente cantidad de dulces y los empaacaron en paquetes y cajas. En cada caso indica la cantidad de paquetes y cajas que produjeron.

Adriana
a) 345

Cajas: _____
Paquetes: _____
Dulces sueltos: _____

Beto
b) 435

Cajas: _____
Paquetes: _____
Dulces sueltos: _____

Carla
c) 453

Cajas: _____
Paquetes: _____
Dulces sueltos: _____

- a) ¿Quién produjo la mayor cantidad de dulces?
- b) ¿Quién produjo la menor cantidad?
- c) En los tres casos se están usando los mismos dígitos (3, 4 y 5) pero las tres cantidades son diferentes. ¿Por qué?

3. En cada uno de los siguientes casos, indica cuántos dulces, paquetes y cajas debe haber:

| Cantidad total de dulces | Cajas de dulces | Paquetes de dulces | Dulces sueltos |
|--------------------------|-----------------|--------------------|----------------|
| 293 | | | |
| | 4 | 3 | 2 |
| 354 | | | |

Aquí hay un video para ti



4. Con tus propias palabras explica:

- a) ¿Qué es una unidad?
- b) ¿Qué es una decena?
- c) ¿Qué es una centena?



¿Quieres que te lo cuente otra vez...?

¡Lee y aprende!

¿A quién le gustaba que le contaran cuentos en las noches antes de dormir? ¿O al lado de una fogata escuchar una buena historia de terror? Hay historias de todo tipo, ¿Cuál es tu cuento preferido? La palabra cuento viene de una palabra en latín, *compŭtus*, que significa “cuenta”. Son narraciones breves, orales o escritas, donde la historia puede ser ficticia (imaginaria) o real. Tienen pocos personajes e intrigas (problemas) que pueden desarrollarse fácilmente y llegar a un desenlace final rápido.



¡Realiza!

Lean el siguiente cuento de “Pedro Pablo Sacristán”.

“Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás. El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tanta-ta-chán, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: “¡por favor, arbolito!”, y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: “sigue haciendo magia”. Entonces el niño dijo “¡gracias, arbolito!”, y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a áquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que “por favor” y “gracias”, son las palabras mágicas”.

Ahora cuéntenlo otra vez, pero de la siguiente manera. Busca a alguien de tu familia. Escojan juntos un cuento, transforma el cuento en uno de terror, o de romance, o de ciencia ficción, según los cuentos que te gusten más. Diviértete y deja volar la imaginación.

Aquí hay un video para ti





Practica las sumas

Para esta actividad usaremos solo billetes de \$100, monedas de \$10 y de \$1. Recuerda que siempre que tengas 10 monedas de \$1 las debes cambiar por una moneda de \$10 y que siempre que tengas 10 monedas de \$10 las debes cambiar por un billete de \$100.

- Daniel tiene 3 billetes de \$100, 2 monedas de \$10 y 3 monedas de \$1
Erika tiene 4 billetes de \$100, 6 monedas de \$10 y 4 monedas de \$1

- ¿Cuánto dinero tiene Daniel en total?
- ¿Cuánto dinero tiene Erika en total?
- Si juntan su dinero ¿Cuánto tendrán en total?

- Realiza las siguientes sumas

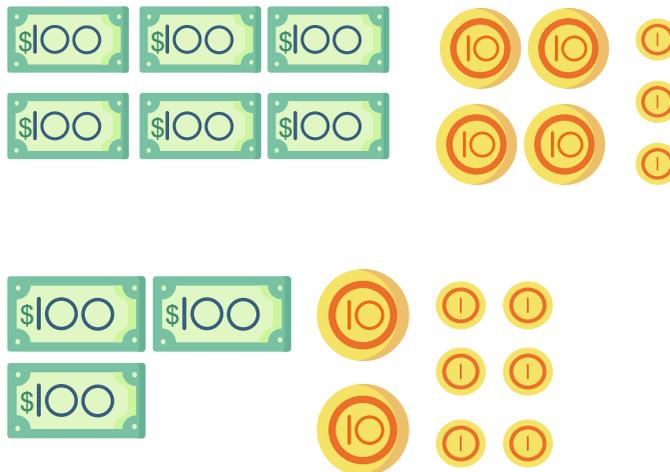
a) $543 + 132 =$

b) $444 + 555 =$

c) $643 + 326 =$

d) $347 + 341 =$

e) $321 + 124 + 223 =$



- Felipe tiene 3 billetes de \$100, 5 monedas de \$10 y 7 monedas de \$1
Gabriela tiene 4 billetes de \$100, 3 monedas de \$10 y 5 monedas de \$1

- ¿Cuánto dinero tiene Felipe en total?
- ¿Cuánto dinero tiene Gabriela en total?
- Si juntan su dinero ¿Cuánto tendrán en total?

Aquí hay un video para ti



- Realiza las siguientes sumas.

a) $453 + 537 =$

b) $345 + 435 =$

c) $347 + 556 =$

d) $457 + 545 =$

e) $237 + 144 + 329 =$



ACTIVIDAD DEL DÍA 2

Parte I

Cuentacuentos colectivo

¡Lee y aprende!

¿Alguna vez has escuchado a un cuentacuentos? ¿Qué te pareció? ¿Te gustaría intentar contar un cuento con tanta emoción y gusto que todos te escuchen con atención? Leer en voz alta no es fácil. Hay que fijarnos bien en los signos de puntuación, la entonación de la voz, la correcta pronunciación de las palabras, entre otras cosas. Además, algunas veces nos da pena pararnos enfrente de un público, lo que algunos llaman ipánico escénico!

Cuando leas en voz alta, será muy importante que prestes atención a todos los signos de puntuación y referencias ortográficas.

Como bien dijo alguien una vez: “más vale un cuento bien leído, que un cuento mal dicho”.

¡Realiza!

¿Qué te parece si hacemos una “Función de Cuentos”? Reúnanse en línea (por Whatsapp, Meet, Zoom, o cualquier medio que se les facilite) en equipos de cinco personas y platiquen sobre los cuentos que les gustan. Elijan uno que les guste a todos, o que todos estén de acuerdo en contar. Encuentren una versión impresa de su cuento, máximo cinco hojas. Divídanselo para que cada uno lea una parte en voz alta al resto de sus compañeros, en caso de que la o el maestro convoque a una sesión grupal en internet, en caso contrario, puede grabar cada quien su parte y mandarlo a la maestra o maestro.

Hagan un cartel publicitando su cuento, tómenle una foto y envíenla a sus compañeros, preparen todo para la función de la próxima sesión. Hay que leer la parte que le tocó a cada uno en voz alta y practicarla. Pregunten a su maestra o maestro, si les permite disfrazarse de los personajes del cuento el día de la presentación.





¿Cuánto me queda?

1. Si cambiamos un billete de \$100 pesos:

- a) ¿Cuántas monedas de \$10 pesos nos deben dar?
- b) ¿Cuántas monedas de \$1 peso nos deben dar?
- c) Si cambiamos una moneda de \$10 pesos, ¿cuántas monedas de \$1 peso nos deben dar?

2. Realiza las siguientes sumas.

- a) $32 + 53 =$
- b) $55 + 24 =$
- c) $18 + 42 =$

3. Busca una forma rápida de resolver los siguientes problemas.

a) Daniel tiene \$85 pesos y compra algo que cuesta \$53 pesos. ¿Cuánto dinero le va a quedar?



b) Marcela quiere comprar algo que cuesta \$79 pesos. ¿Cuánto le falta ahorrar si ya tiene \$55 pesos?

c) La velocidad máxima en una calle es de 60 km por hora. El velocímetro del auto muestra que vamos a 42 km por hora. ¿Cuánto nos falta para alcanzar el límite? _____

Aquí hay un video para ti



4. Responde rápidamente las siguientes preguntas.

- a) ¿Cuánto le falta a 7 para ser igual que 10? _____
- b) ¿Cuánto le falta a 2 para ser igual que 10? _____
- c) ¿Cuánto le falta a 8 para ser igual que 10? _____
- d) ¿Cuánto le falta a 3 para ser igual que 10? _____
- e) ¿Cuánto le falta a 9 para ser igual que 10? _____



ACTIVIDAD DEL DÍA 3

Parte II

Cuentacuentos colectivo

¡Lee y aprende!

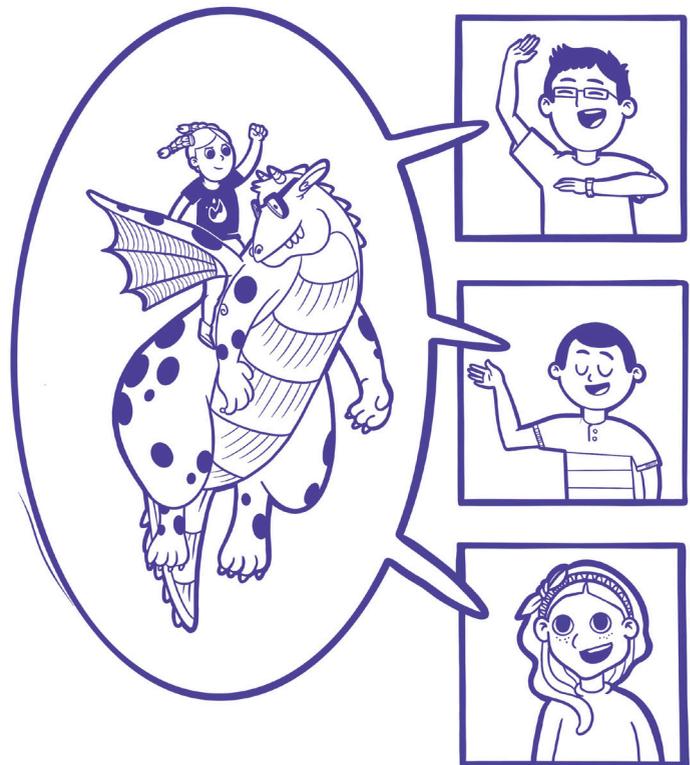
¿Cómo te fue con la lectura del fragmento de cuento que te tocó? ¿Tuviste dificultades para dar la entonación correcta a la lectura? ¿Estás listo para contar el cuento?

Un cuento es una narración breve, oral o escrita, en la que se narra una historia de ficción (que no es de verdad, que nosotros la construimos), con un reducido número de personajes, una intriga poco desarrollada y un clímax (momento donde está lo más complejo o intenso de la historia) y desenlace o final.

¡Realiza!

Cada equipo organícese para empezar según el turno que haya dado la o el maestro. Si los dejaron disfrazarse, revisen que todo esté en su lugar. Acomódense frente a la computadora o celular. Cuiden no dar la espalda a la cámara, ni estar demasiado lejos para que se escuche bien y se aprecien las gesticulaciones y cambios de entonación al leer. El volumen de voz debe ser alto para que se escuche bien. No olviden hacer las pausas correctas según sea coma o punto y la entonación de acuerdo a los signos de admiración o interrogación. ¡Es hora de contar el cuento!

Nota: Si es posible, la o el maestro hará una sesión en línea o cada uno enviarán un audio de su pedazo del cuento por el chat del grupo que tienen para comunicarse, respetando el orden de participación de cada uno.



Aquí hay un video para ti



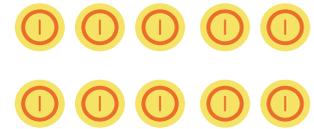


Cómo hacer restas

1. Si cambiamos un billete de \$100 pesos:

a) ¿Cuántas monedas de \$10 pesos nos deben dar? _____

b) ¿Cuántas monedas de \$1 peso nos deben dar? _____



Héctor tiene 5 billetes de \$100 pesos, 4 monedas de \$10 pesos y 9 monedas de \$1 peso, tiene que pagar algo que cuesta \$321 pesos.

a) ¿Cuánto dinero tiene Héctor en total?

b) ¿Cuánto deben darle de cambio?

2. Realiza las siguientes restas.

a) $543 - 132 =$

b) $689 - 555 =$

c) $643 - 321 =$

d) $847 - 341 =$

3. Isabel tiene \$839 pesos y compra algo que cuesta \$645 pesos, ¿cuánto le darán de cambio?

Aquí hay un video para ti



4. Realiza las siguientes restas.

a) $653 - 537 =$

b) $645 - 455 =$

c) $816 - 523 =$

d) $408 - 317 =$

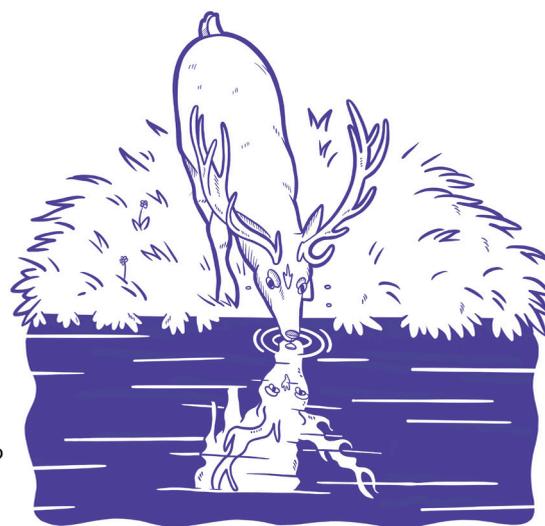
e) $500 - 254 =$



¡Fábulas fabulosas!

¡Lee y aprende!

¿Sabes lo que es una fábula? ¿Cuáles son las diferencias que tiene con el cuento? ¿Qué es una moraleja? ¿Habías oído antes esa palabra? ¿Qué te imaginas al oírla?



La fábula es un relato del que se puede sacar una enseñanza o un consejo, al que se llama moraleja. En las fábulas los personajes son animales o cosas que hablan o actúan como personas, estas características las hacen

El ciervo y la fuente

Bebiendo un ciervo en una fuente cristalina, se vio retratado de cuerpo entero en el agua. Le causó admiración y orgullo la belleza de sus ramosos cuernos, pero inclinando la vista hacia abajo, se avergonzó y casi maldijo la fealdad y flaqueza de sus patas. En eso, la trompa del cazador y ladrido de perros le avisó del peligro que corría y escapando en veloz carrera por el llano, se libró prontamente de sus feroces perseguidores. Unas ramas sin embargo, detuvieron su huida enredándose entre los cuernos, y por mucho que quiso zafarse, los perros y los cazadores dieron con el desdichado animal.

Se cuenta, que al morir exclamó el ciervo: "Ahora comprendo aunque tarde, cuán peligroso era lo que amaba y cuán útil y necesario lo que aborrecía".

¡Realiza!

Escribe tu propia fábula siguiendo el orden de la guía.

1. Título:
2. Personajes:
3. Inicio:
4. Desarrollo:
5. Cierre:
6. Moraleja – enseñanza:

Aquí hay un video para ti





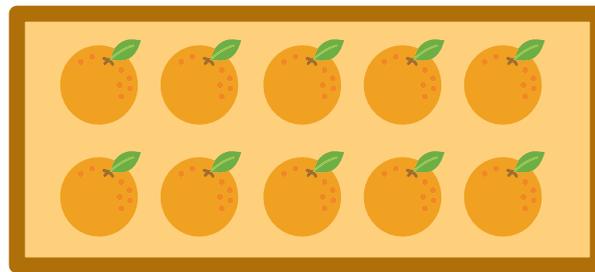
¿Cuántas veces?

1. Habrás observado que en algunas calles la numeración de las casas se salta un número. Normalmente en una acera ponen el 1, 3, 5, 7 y en la de enfrente el 2, 4, 6, 8, etc., de manera que en una acera están las casas con números pares y en la de enfrente los números impares.

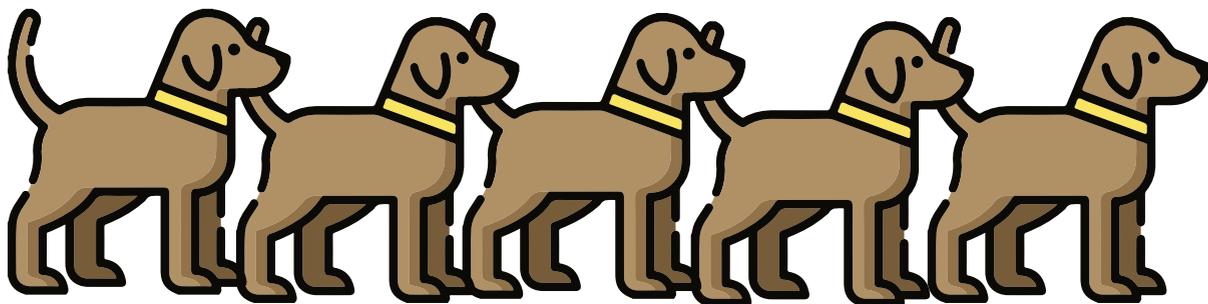
Este dibujo muestra la acera de una calle. Llena los rectángulos con el número que le corresponde a cada casa.



2. Encuentra la forma más rápida de contar cuántas naranjas hay en esta caja.



3. Observa el siguiente dibujo.



- a) ¿Cuántos perros hay?
- b) ¿Cuántas patas tendrán entre todos?
- c) ¿Y si fueran 9 perros, cuántas patas tendrían entre todos?

Aquí hay un video para ti



4. Las galletas que le gustan a mi hermanita vienen en paquetes de 6.

- a) Cuántas galletas habrá en dos paquetes?
- b) ¿Y en tres paquetes?
- c) ¿En 5?
- d) ¿En 7?



¿Conoces las Leyendas?

¡Lee y aprende!

¿Alguien te ha contado sobre la frase: “¡Ayyy, mis hijos!” ? O tal vez te narraron la historia sobre la monja de Monterrey, o el ánima de la anacahuita. ¡México es una tierra con infinidad de leyendas!

Una leyenda es una narración donde se mezclan hechos reales con elementos fantásticos, como personajes ficticios y acontecimientos sobrenaturales. Se transmiten por tradición oral.

Realiza

En la siguiente leyenda, identifica lo siguiente:

- El hecho real enciérralo en un círculo rojo.
- Subraya los personajes de color verde.
- Pon un rectángulo de color azul al hecho sobrenatural de la historia.

El ánima de la anacahuita

En el camino que va de Icamole a El Milagro, es donde surge esta leyenda, en 1915, después de la batalla entre carrancistas y villistas.

Entre las víctimas, queda un soldado insepulto de nombre Roberto Cisneros Jaramillo, a la vera del Camino Real. Como en aquel entonces se movilizaba un ferrocarril, resulta que un carretero que se desplazaba a los demás ranchos en su carreta, se atasca con su medio de transporte en el cruce ferroviario. Él, entonces, se encomienda al ánima para que le ayude a sacar la carreta con sus animales antes de que llegue el tren y promete dar sepultura a los cadáveres de los soldados que habían quedado a flor de tierra.

Así comienza la leyenda del ánima de la anacahuita, que siempre estaba florida, aunque el verano fuera seco. El carretero hizo la tumba de piedra al soldado insepulto.



Aquí hay un video para ti





ACTIVIDAD DEL DÍA 6

Me preocupo por los demás

1. ¿Has pensado en cómo se sienten las personas que te rodean?

¿Cómo te das cuenta que están felices?

¿A ti qué te pone contento, o triste o te hace enojar?

¿Cómo sabes cuando están tristes?

¿Qué crees que hace enojar a las personas?



2. ¿Has pensado en cómo afectan tus acciones a las personas que te rodean?

3. ¿Cómo te sientes cuando...?

Te piden las cosas por favor.

Te dicen gracias.

Te desean los buenos días o las buenas noches.

Te abrazan.

Te dan un beso.

Te dicen “te quiero”.

A continuación, haz una lista de 5 cosas positivas que has hecho por los demás y otra lista de 5 cosas positivas que te gustaría hacer por los demás.

| Cosas que he hecho por los demás |
|----------------------------------|
| |

| Cosas que me gustaría hacer por los demás |
|-------------------------------------------|
| |

Aquí hay un video para ti



Reflexiona

¿Cómo te sentiste cuando realizaste las acciones que anotaste en la primera columna?

¿Cómo crees que las personas que te rodean se sintieron cuando realizaste esas acciones?

Piensa en las cosas que aún no haces por los demás, ¿Te gustaría realizar esas actividades? Sería bonito intentarlo, ¿no crees?



¡Tengo unas monedas!

Construcción de las series de multiplicación

En ocasiones necesitamos varias monedas iguales para comprar algo. Por ejemplo, si queremos comprar un jugo de \$10 pesos podemos usar 10 monedas de \$1 peso, también podemos usar 5 monedas de \$2 pesos ó 2 monedas de \$5 pesos.

1. Con ayuda de la tabla obtén el precio de cada producto.

| PRODUCTO | DIBUJA LAS MONEDAS | MULTIPLICACIÓN | TOTAL |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| Arroz 7 monedas de \$5 pesos |  | | |
| Espagueti 10 monedas de \$2 pesos | | | |
| Cereal 5 monedas de \$10 pesos | | | |
| Leche 17 monedas de \$1 peso | | | |
| Yogurt 3 monedas de \$10 pesos | | | |
| Pan 12 monedas de \$2 pesos | | | |
| Atún 6 monedas de \$5 pesos | | | |
| Galletas 8 monedas de \$2 pesos | | | |
| Té 2 monedas de \$1 peso | | | |





Leyendas de los pueblos indígenas



¡Lee y aprende!

Los siguientes párrafos, son un fragmento de una de las leyendas que hay acerca de los volcanes Popocatepetl e Iztaccíhuatl.

“Una de ellas dice que en el valle de México había un poderoso emperador con espíritu guerrero. Este emperador tenía una hija muy hermosa, la princesa Iztaccíhuatl.

La princesa se enamoró de Popocatepetl, un joven guerrero, valeroso e inteligente. El emperador veía con agrado el matrimonio de su hija Iztaccíhuatl con el joven guerrero, prometió recibirlo con una gran celebración para darle la mano de su hija si regresaba victorioso de la batalla.

El valiente guerrero aceptó, se preparó para partir y guardó en su corazón la promesa de que la princesa lo esperaría para consumir su amor.

Al poco tiempo, un rival de amores de Popocatepetl, celoso del amor que ambos se profesaban, le dijo a la princesa Iztaccíhuatl que su amado había muerto durante el combate. Abatida por la tristeza y sin saber que todo era mentira, la princesa murió...”

¿Quieres saber cómo termina? Puedes verla en la siguiente dirección electrónica:

<https://www.inside-mexico.com/la-leyenda-de-popocatepetl-e-iztaccihuatl/>

Las leyendas son narraciones que emplean recursos literarios que describen personajes, lugares o emociones para hacerlas más interesantes. Con este fin son usados los adjetivos calificativos, signos de interrogación y admiración, puntos suspensivos, palabras que indican secuencia temporal (antes, después, mediante, inmediatamente...).

¡Realiza!

Ahora te toca a ti, inventa una pequeña leyenda que tenga que ver con tu escuela, el lugar donde vives o tu estado. Si el tiempo lo permite, ilústrala con un dibujo.





Relaciones entre las tablas de multiplicar

1. Llena las siguientes tablas de multiplicar.

1

- 1x1=
- 1x2=
- 1x3=
- 1x4=
- 1x5=
- 1x6=
- 1x7=
- 1x8=
- 1x9=
- 1x10=

2

| x | 1 |
|----|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

3

| x | 10 |
|----|----|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

4

| x | 5 |
|----|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

2. Llena las siguientes tablas de multiplicar.

| x | 1 | 2 | 4 | 8 |
|----|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

Aquí hay un video para ti





La canción de mi grupo

¡Lee y aprende!

¿Conoces algún corrido? ¿Te acuerdas de qué trata?
En las canciones conocidas como “corridos”, durante la Revolución mexicana, tuvo un valor noticioso al narrar batallas, hazañas, historias de personajes históricos, entre otras.

El corrido es un género musical mexicano tradicional. Se trata de una narrativa popular concebida para ser cantada, recitada o bailada.

¡Realiza!

¿Qué te parece hacer un corrido sobre el tema del COVID-19? Puedes tratar en él cómo afectó a los integrantes del grupo, su familia, al lugar donde viven, al país e incluso al planeta mismo, situaciones que han ocurrido durante esta pandemia.

Pide ayuda a tu maestro o maestra o a algún miembro de tu familia para elegir la música de un corrido que conozcan para que se les haga más fácil armarlo y cantarlo después.

Aquí hay un video para ti





Relaciones entre las tablas de multiplicar

1. Llena las siguientes tablas de multiplicar.

| x | 9 |
|----|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

| x | 3 |
|----|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

| x | 6 |
|----|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

| x | 2 | 5 | 7 |
|----|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Aquí hay un video para ti



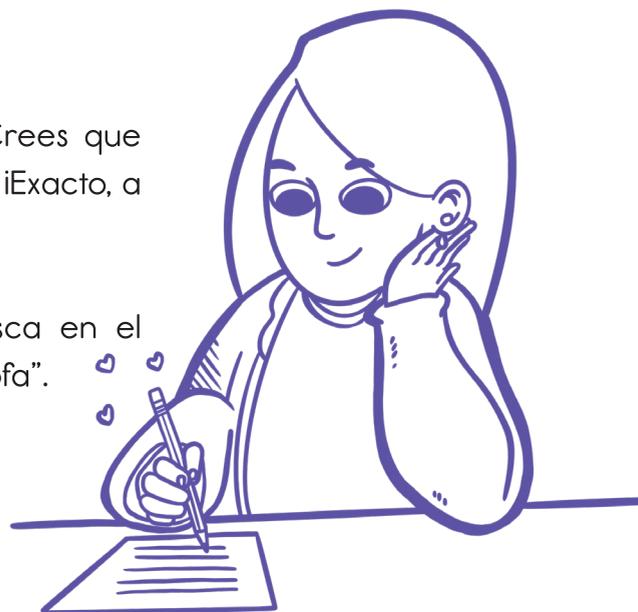


Dibujando con palabras

¡Lee y aprende!

¿Alguna vez te imaginaste dibujar con las palabras? ¿Crees que esto sea posible? ¿Ya te acordaste cómo puede ser esto? ¡Exacto, a través de los poemas!

Las poesías generalmente están escritas en **verso**. Busca en el diccionario las siguientes palabras: “rima”, “verso” y “estrofa”.



¡Realiza!

Lee dos veces el siguiente poema de Julián Alonso, llamado:

“Las Gaviotas”

Mira las gaviotas
volando en el puerto
con sus alas blancas
abiertas al viento.

Parecen cometas
parecen pañuelos
son sábanas blancas
que van por el cielo.

Aquí hay un
video para ti



1. Numera con color rojo cada uno de los versos.
2. Encierra en un círculo verde cada estrofa.
3. Subraya de diferente color cada par de rimas correspondientes.



Acomodando cosas

Útiles escolares

En nuestra mochila tenemos muchas cosas, como colores y cuadernos, ¿te has preguntado cuántas hojas tienen en total todos tus cuadernos? Si tienes 5 cuadernos con 100 hojas cada uno, entonces tienes 500 hojas en total, porque $5 \times 100 = 500$. ¿Cuántos colores tendrían en total Andrea y sus 2 amigas, si cada una tiene una caja con 24 colores cada una? Tendríamos que multiplicar 3 (Andrea + sus dos amigas) por 24, en total tendrían 72 colores en total.

1. ¿Cuántos colores hay en 5 cajas con 12 colores cada uno?



2. En una hoja hay 8 mariquitas ¿Cuántas mariquitas hay en 9 hojas?



$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} =$$

Hay mariquitas.

3. Una cometa tiene 5 moños ¿Cuántos moños tienen 6 cometas?



$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} =$$

Tienen moños.

4. Cada flor tiene 10 pétalos ¿Cuántos pétalos tienen 9 flores?



$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} =$$

Tienen pétalos.

Aquí hay un video para ti





Uno, dos, tres, a escena

iLee y aprende!

Parte I



El teatro es una de las principales artes escénicas, y ha ido desarrollándose como forma de expresión cultural a lo largo de miles de años. Una obra de teatro consiste en la representación de una historia formada por actos en la que actores encarnan personajes frente a una audiencia.

¿Sabías que hay varios elementos que siempre están presentes en una obra de teatro?, ellos son:

1. **Actores:** profesionales encargados de interpretar a los personajes.
2. **Escenografía:** conjunto de objetos y decorados que se utilizan para representar el espacio en el que transcurren los actos.
3. **Audiencia:** público de la obra.
4. **Guion:** texto que describe todo lo que ocurre en la obra de teatro, su autor es el dramaturgo.
5. **Maquillaje:** es de naturaleza cosmética.
6. **Vestuario:** consiste en usar prendas para caracterizarse y que los actores expresen sensaciones e ideas mediante su simple presencia.
7. **Sonido:** compuesto por la música y los efectos de sonido complementarios.
8. **Director:** persona encargada de coordinar el resto de elementos del teatro.
9. **Tramoya:** Conjunto de mecanismos para efectuar cambios de decorado y efectos especiales.

Aquí hay un video para ti



iRealiza!

Vean en la siguiente dirección de YouTube un fragmento de una obra de teatro:

<https://youtu.be/OISlvjMXrxw>

Tu maestro o maestra hará equipos de máximo 5 personas (si es el caso de 5, puede haber un director y actores) y mínimo tres. Por equipo, escriban una obra de teatro de una sola escena. ¡Sí se puede hacer de forma remota o a lo lejos! Así trabajan muchos de los profesionales del teatro, así que pónganse de acuerdo. (Si no puedes trabajar en línea, escribe una pequeña obra y realizala con tus papás, hermanos, tíos o con aquellos que estés viviendo la cuarentena).

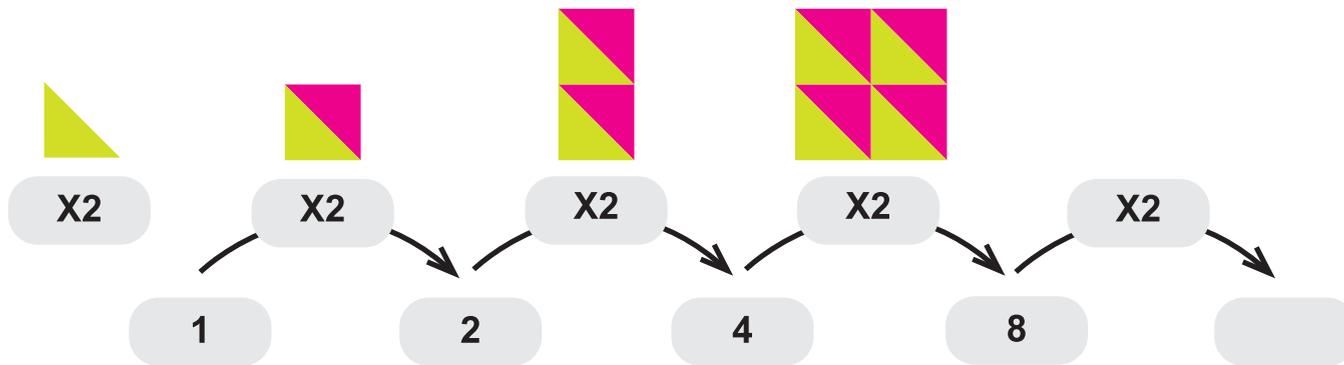


¿Cómo multiplicamos?

1. El color de Manuel mide 5 cm, si su color medía el doble cuando estaba nuevo, ¿Cuánto medía originalmente? _____
2. En la casa de mi abuelo tiene dos tapetes, uno mide 4 metros de largo y el otro el triple, ¿Cuánto mide el otro? _____
3. Enrique va a llenar con cubitos una caja que tiene base cuadrada. Ya están puestos algunos cubitos, como se ve en la figura. ¿Cuántos caben en la caja llena? _____

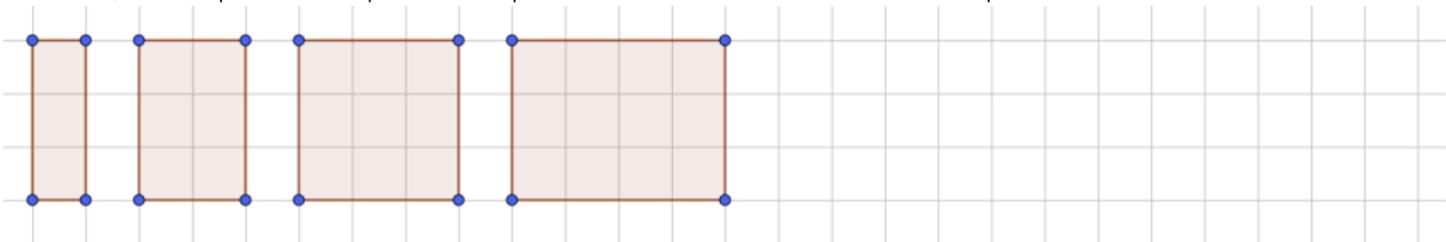


4. Observa la siguiente serie de imágenes, dibuja la figura que falta.



5. Estas figuras siguen una secuencia.

- a) Dibuja las dos siguientes.
- b) En cada una anota el número de cuadrillos que la forman.
- c) ¿Qué operación se puede usar para calcular la cantidad de cuadrillos que la forman?



6. En la cuadrícula dibuja un rectángulo de manera que sus lados midan exactamente el triple que los del que ya está dibujado.





ACTIVIDAD DEL DÍA 10

Parte II

Uno, dos, tres, a escena

¡Lee y aprende!

En un inicio, las formas de representación escénica que fueron la semilla del teatro estaban ligadas a tradiciones que tenían que ver con los dioses en los que creían y cómo se relacionaban con los humanos.

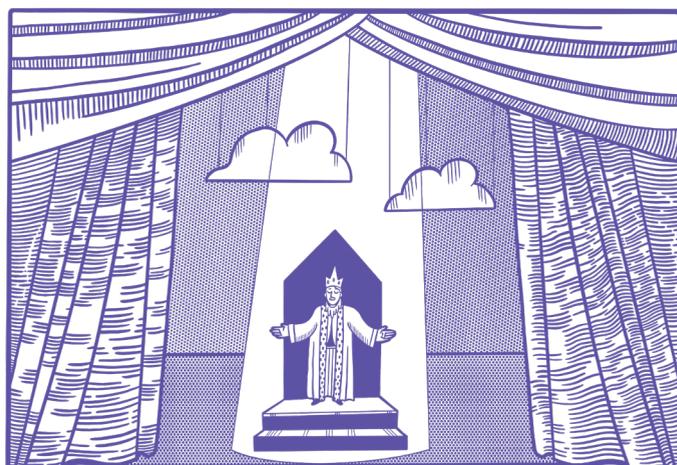
Una obra de teatro es el resultado de la combinación de los elementos que leíste la sesión anterior, y consiste en la representación de una historia formada por actos en la que actores encarnan personajes frente a una audiencia.

¡Realiza!

¡Es hora de representar la escena que escribió tu equipo! Hay que caracterizarse (es la parte más importante), es asumir la personalidad del personaje (cómo actúa, qué piensa, cómo habla y camina) y otra parte de la caracterización es el vestuario y el maquillaje. Recuerda hablar con voz fuerte y con entonación, pues cada uno está representando un personaje que va a transmitir al público los sentimientos y emociones, de los personajes y de una situación en particular.

Sigue las instrucciones que te dé tu maestra o maestro, si vas a grabar tu participación y la mandarás por Whatsapp o si se conectan en videollamada y lo harán en vivo. Si lo harás con tu familia, también grábenlo y mándelo a tu maestra o maestro.

Aquí hay un video para ti





ACTIVIDAD DEL DÍA 11

Rincón de la calma

1. Elige un espacio especial en tu casa en el que te sientas cómodo y tranquilo. Tiene que ser un espacio donde puedas ser tú mismo, donde puedas estar en silencio. De ahora en adelante, este lugar se convertirá en tu “Rincón de la calma”.
2. En tu “Rincón de la calma” podrás estar cada vez que sientas que necesitas un momento para pensar o tengas emociones muy fuertes. Es un lugar muy importante, porque dentro de él podrás tranquilizarte y reflexionar antes de realizar acciones.
3. Ahora realiza un dibujo en el que muestres cómo te gustaría decorar tu nuevo “Rincón de la calma”. ¿De qué color te gustaría que fueran las paredes? ¿Qué muebles y objetos pondrías en él? ¿Te gustaría que tuviera algún aroma?

Rincón de la calma

Reflexiona

¿Por qué piensas que es importante que vayas a tu “Rincón de la calma” cuando te sientas muy enojado estresado?

Muéstrale a un miembro de tu familia el dibujo de tu “Rincón de la calma” y explícale para qué sirve.

Aquí hay un video para ti





¿Aquí debo sumar o multiplicar?

¿Cuántas monedas de un \$1 peso equivalen a una moneda de \$10 pesos?

¿Cuántas monedas de un \$10 pesos equivalen a un billete de \$100 pesos?

1. En la tienda las paletas valen \$13 pesos.

a) ¿Cuánto tendrá que pagar Héctor por tres paletas?

b) ¿Cuánto tendrá que pagar Erika por 5 paletas?

c) ¿Cuánto tendrá que pagar Rodrigo por 2 paletas y un yogurt que vale \$15 pesos?

2. Realiza las siguientes multiplicaciones.

a) $43 \times 2 =$

b) $24 \times 3 =$

c) $19 \times 5 =$

d) $17 \times 6 =$

e) $44 \times 3 =$



3. En la juguetería, las figuras de bloques para armar cuestan \$123 pesos.

a) ¿Cuánto tendrá que pagar Isela por tres figuras?

b) ¿Cuánto tendrá que pagar Julio por 5 figuras?

c) ¿Cuánto tendrá que pagar Karla por 3 figuras y 2 pelotas de \$50 pesos?



4. Realiza las siguientes multiplicaciones.

a) $143 \times 2 =$

b) $324 \times 3 =$

c) $119 \times 5 =$

d) $117 \times 6 =$

e) $240 \times 3 =$

Aquí hay un video para ti





ACTIVIDAD DEL DÍA 11

Los sonidos de la “g”

¡Lee y aprende!

La “g” tiene sonido suave delante de las vocales “a”, “o”, “u”, Ej: garra, gota, gusto. La “g” tiene sonido fuerte cuando va delante de las vocales “e”, “i”. Ej.: General, gente, girar, colegio. Si tiene que sonar suave delante de “e”, “i”, deberá llevar una “u” que no se pronuncia entre la “g” y la “e” o la “i” Ej: guerra, Guelaguetza, guitarra, guijarro.

Lee el siguiente inicio de cuento, donde aparecen Gonzalo y Gigante.

Gonzalo tiene un gatito muy lindo que se llama Gigante, aunque es de tamaño normal, es un gato adoptado que llegó a la vida de Gonzalo justo el día de su cumpleaños número 5.

Como buenos amigos han tenido varias aventuras juntos. Cuando Gonzalo cumplió 10 años se fue de campamento con los niños y niñas de su escuela. Gigante no se quiso quedar solo en casa y se escondió en la maleta de Gonzalo.

Gonzalo abrió su maleta y su gato salió enojado y se escondió bajo la cama.

- ¿Por qué trajiste a tu gato? -preguntó Hugo.

-Yo no lo traje, él vino solo.

-Creo que te van a regañar...

¡Realiza!

Ahora escribe el clímax (la parte más emocionante de la historia) e inventa un final, utilizando en ello, 10 palabras que lleven g, no importa si la “g” va al inicio de la palabra o en medio de ella. Encierra en color rojo las que la “g”, suena suave, con azul, cuando sea fuerte.



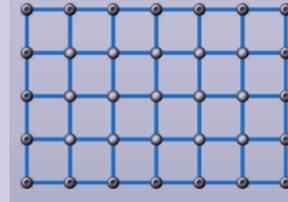
Aquí hay un video para ti





Tengo unos chocolates.

1. Aquí tenemos dibujada una caja en la que hay espacios para poner chocolates.



a) Dibuja un chocolate en cada espacio.

- b) ¿Cuántas filas hay para poner los chocolates? _____
- c) ¿Cuántos chocolates caben en cada fila? _____
- d) ¿Cuántos chocolates caben en la caja? _____
- e) Si queremos repartirlos a 3 personas, ¿cuántos chocolates le tocarán a cada una?

- f) Si queremos repartirlos a 6 personas, ¿cuántos chocolates le tocarán a cada una?

- g) Si queremos repartirlos a 4 personas, ¿cuántos chocolates le tocarán a cada una?

2. Llena las siguientes tablas de multiplicar. Las usaremos para resolver los problemas que aparecen a continuación.

| x | 2 | 5 | 7 | 9 |
|----|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

- a) ¿Cuánto hay que pagar por 7 chicles que cuestan \$4 pesos cada uno?

- b) ¿Cuántos equipos de 5 alumnos se podrán hacer si hay 35 alumnos en un salón?

- c) Cada pan cuesta \$9 pesos, ¿cuántos panes se pueden comprar con \$63 pesos?

- d) Y si compro panes de \$7, ¿cuántos puedo comprar con \$63 pesos?





ACTIVIDAD DEL DÍA 12

¿Qué quieres que te quiten con la “qu”?

¡Lee y aprende!

Una mariquita que se llamaba Queta, fue a pasear al bosque. En el bosque había un periquito en un estanque con ranas y cisnes. Llegó un mosquito travieso y le chupó la sangre. Entonces Queta se quedó muy débil con un paquete que tenía una chaqueta y una raqueta...

En las palabras que llevan “q” ¿cuál es la primera letra después de la “q”? ¿Y la segunda?

En el español, la letra “q” siempre va seguida de la letra “u” (que no se pronuncia o “no suena”) y de las vocales “e” o “i”, y su sonido es fuerte. Las sílabas que se forman son “que” y “qui”. Las palabras usadas para preguntar “**qué, quién, por qué**” siempre van acentuadas.

¡Realiza!

En el cuento anterior, pon un círculo de color rojo alrededor de cada sílaba que lleve “que” o “qui”.



Aquí hay un video para ti





Hace algún tiempo...

Septiembre de 2020

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 <small>Grito de Dolores</small> | 16 <small>Independencia de México</small> | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

1. ¿Qué mes está representado?

2. ¿Cuántos días tiene este mes?

3. ¿Cuántas semanas completas (7 días) tiene el mes?

4. ¿Cuántos martes habrá durante el mes?

5. Escribe el nombre de los siguientes dos meses: _____ y _____

6. ¿Cuántos meses tiene 1 año? _____

7. ¿En qué día se celebra la Independencia de México? _____

8. La Independencia de México fue hace algún tiempo, ¿hace cuántos años? _____

9. ¿En qué día de la semana se celebrará la Independencia este año? _____





ACTIVIDAD DEL DÍA 13

La revoltosa “r”



¡Lee y aprende!

¿Te has preguntado por qué una letra suena muy diferente según el lugar dónde se encuentra ubicada? ¡Pues ahora vamos a divertirnos con la revoltosa “r”!

La **r** suena **suave** si va después de vocal y antes de consonante o al final de la palabra.

La **r** suena **fuerte** si va al principio de la palabra o después de las consonantes **l, n, s**.

La **rr** suena **fuerte** y siempre va entre vocales.

¡Realiza!

1. Lee el texto y observa las palabras que tienen **r** o **rr**.

Un día el marciano Raúl llegó al planeta Tierra. Tenía la cara roja y arrugada y curiosamente, a todo el que encontraba le regalaba caramelos rosas. Corría muy raro, usaba los zapatos al revés y reía sin parar. Una tarde se fue de parranda y no lo he vuelto a ver. Fue divertido conocer a mi gracioso amigo extraterrestre.

2. Acomoda donde corresponda las palabras que encuentraste.

| Con doble r | Con r suave | Con r al inicio | Con r fuerte |
|--------------------|--------------------|------------------------|---------------------|
| | | | |

Aquí hay un video para ti





¿Cómo formamos estas figuras?

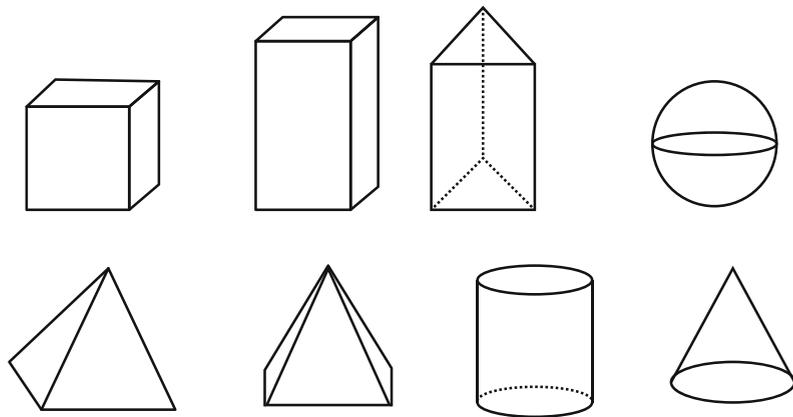
1. Observa los siguientes objetos y encierra en un círculo los que tienen superficies curvas.



a) ¿Cuáles de ellos rodarán si los pones en una superficie que esté inclinada? _____

2. Con una línea une el nombre de cada figura con el objeto.

- a) Cubo
- b) Prismas (2)
- c) Esfera
- d) Pirámides (2)
- e) Cilindro
- f) Cono



3. Anota nombres de objetos que tengan forma de:

a) Esfera: _____

b) Cilindro: _____

c) Prisma: _____

d) Cubo: _____

Aquí hay un video para ti





ACTIVIDAD DEL DÍA 14

¡Juguemos al Registro Civil!



¡Lee y aprende!

En 1857, se instituyó el primer Registro Civil en nuestro país. Puede parecer que eso fue hace muchísimos años y es verdad. Este hecho ha permitido que los mexicanos sepamos exactamente cuándo nació, murió o cambió de estado civil (si se casó, se divorció o enviudó) una persona de nuestro país.

El Registro Civil es un grupo administrativo o servicio público, encargado de dejar constancia de los nacimientos, matrimonios, divorcios, decesos (muertes) y actos relativos al estado civil de las personas.

¡Realiza!

Ahora llenarás un formato de acta de nacimiento. También puedes descargarlo de la plataforma de Didáctica Especializada.

! No olvidar que en todos esos trámites se da un acta a quien realiza el trámite y otra se queda como evidencia del mismo en el registro civil.

En esa acta viene la fecha, lugar donde se lleva a cabo el registro, nombre de las personas que hacen la gestión, de quién son hijos, nombre del juez y de quien elaboró el acta y debe haber cuando menos 2 testigos que firman para dar fé de que el trámite fue hecho bajo la normativa que marca la ley del registro civil.

Folio de Impresión
00000000

Identificador Electrónico
043022000120160002965

Clave Única de Registro de Población

02 Número de Certificado de Nacimiento

03 Entidad de Registro

04 Municipio de Registro

| | | | | |
|------|---------|--------------------|-------|----------------|
| 04.1 | Oficial | Fecha del Registro | Libro | Número de Acta |
| 04.2 | 04.3 | 04.4 | 04.5 | |

07 Datos de la Persona Registrada

07.1 Nombre(s) 07.2 Primer Apellido 07.3 Segundo Apellido

07.4 Sexo 07.5 Fecha de Nacimiento 07.6 Lugar de Nacimiento

08 Datos de Filiación de la Persona Registrada

08.1 Nombre(s) 08.2 Primer Apellido 08.3 Segundo Apellido 08.4 Nacionalidad 08.5 CURP

08.6 Nombre(s) 08.7 Primer Apellido 08.8 Segundo Apellido 08.9 Nacionalidad 08.10 CURP

09 Anotaciones Marginales: 10 Certificación:

11 14 Firma Electrónica Avanzada

12 15 Soy México

13 Código de Verificación
1040200012008033670

16 Código QR

17 Director General de Registro Civil

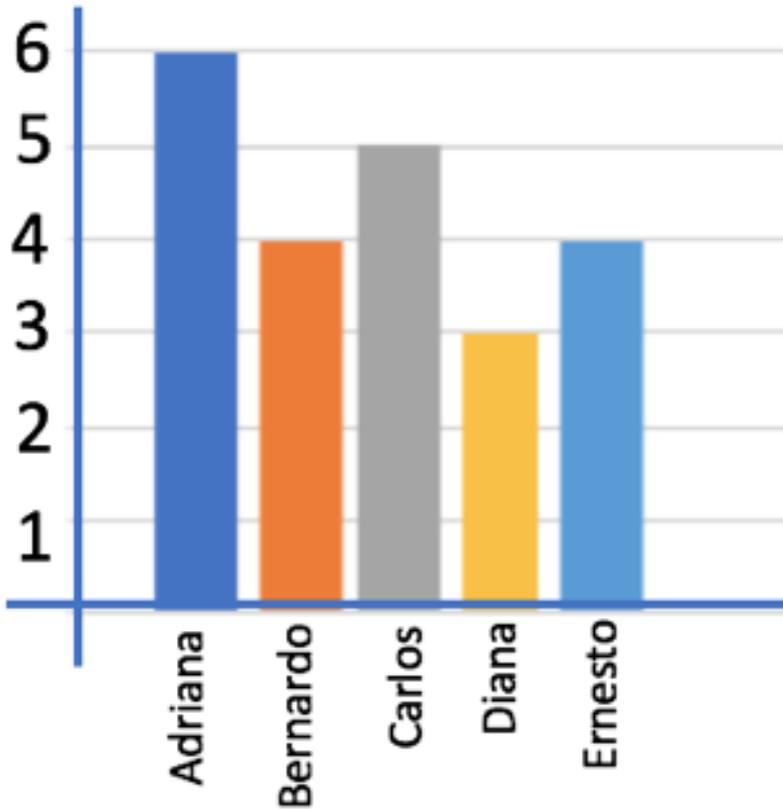
18 El contenido de este acta puede ser verificado en la siguiente página web: www.gob.mx/verificar capturando el Identificador Electrónico. Para su consulta en dispositivos móviles, descarga una aplicación para lectura del Código QR.

Aquí hay un video para ti





Haciendo tablas...



1. Esta gráfica indica la cantidad de estrellitas que ganaron unos amigos en un juego.

- a) ¿Quién ganó más estrellitas? _____
- b) ¿Quién ganó menos estrellitas? _____
- c) ¿Son más niñas o son más niños? _____
- d) ¿Quiénes ganaron más estrellitas, los niños o las niñas? _____
- e) ¿Hay dos niños que tengan la misma cantidad de estrellitas? _____
- f) ¿Cómo reconoces en esta gráfica quién tiene más estrellitas? _____

2. En la escuela hicieron una encuesta para saber el superhéroe favorito de los niños. A 215 niños les gusta Batman, a 180 niños les gusta la Mujer Maravilla, a 195 niños Hulk, a 150 el Hombre Araña, a 200 el Capitán América y a 75 les gusta Capitana Marvel.



| Superhéroe | Cantidad de niños |
|------------|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

a) ¿Qué Superhéroe es el que gusta menos?

b) ¿Qué superhéroe gusta más?

c) ¿Cuántos niños fueron encuestados?



ACTIVIDAD DEL DÍA 15

Nahuatlismos

¡Lee y aprende!

¿Conoces algunas de las siguientes palabras?

Apapachar, aguacate, jitomate, chocolate, chiquihuite, atole, mitote, jícara, mecate, popote, achichinle, itacate, chapulín, cacahuate, trácala, molcajete, tianguis, capulín, apachurrar.



¿Sabes lo que todas tienen en común?

Los **nahuatlismos** son palabras de origen náhuatl, que se han asumido en el español de México y Centroamérica.

xoco - amargo **atl** - agua = **xocolatl**-chocolate

a - **papatzoa** = ablandar con los dedos, magullar = apapachar

Chapulín - Poloa = destruir o perder.

Insecto verde que se alimenta de hierba, puede ser plaga

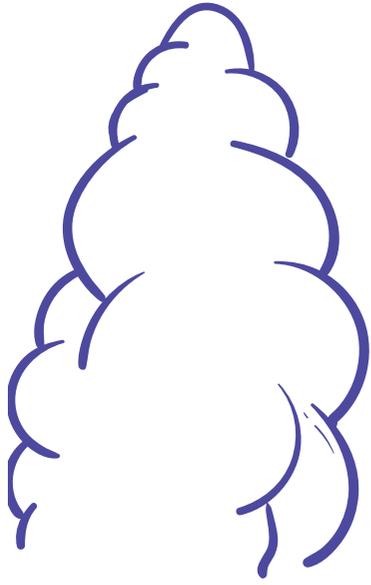
¡Realiza!

Elige 5 Nahuatlismos y en una hoja blanca, haz un dibujo o glifo para representar cada uno de ellos y escríbele su significado. También puedes trabajar con otros nahuatlismos que tú sepas, aunque no sean de los que están en esta actividad.

Aquí hay un video para ti







Se otorga el presente

Reconocimiento

a:

Escribe tu nombre completo

Por su gran esfuerzo, constancia y dedicación, al cursar
el Programa de Recuperación y Reforzamiento de
Aprendizajes Significativos de 3º año de primaria.

Agosto 2020

