



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno de Nuevo León

**Gobierno de  
Nuevo León**

Matemáticas, Español y Educación Socioemocional

# EDUCACIÓN PRIMARIA

# 5

## Quinto Grado

Material para recuperación y  
reforzamiento académico de  
los aprendizajes significativos



Subsecretaría de Educación Básica

# Matemáticas

# 5 Primaria

J. Raquel García Valdez



Incluye complementos de Lengua Materna - Español y Educación Socioemocional



**Didáctica Especializada**  
El placer de aprender



**Didáctica  
Especializada**  
*El placer de aprender*

© **Matemáticas 5to. Primaria**

Autor: Julia Raquel García Valdéz

Número de Registro INDAUTOR: 03-2011-071111352800-01

**Didáctica Especializada S.A. de C.V.**

**Datos de contacto**

Dirección:

Av. Vallarta 6503, Local No.1, Col. Ciudad Granja  
Zapopan, Jalisco C.P. 45010

Teléfono:

+52 (81) 86762136

Correo electrónico:

[info@didacticaespecializada.com.mx](mailto:info@didacticaespecializada.com.mx)

Página web:

[www.didacticaespecializada.com.mx](http://www.didacticaespecializada.com.mx)

*Derechos reservados conforme a la ley*

Teresa Jimena Solinís Casparius

María del Carmen Liévanos Álvarez

Aurora Espinosa Espinosa

Elvia Marveya Villalobos Torres

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra en cualesquiera formas, sean electrónicas o mecánicas, sin el consentimiento previo y por escrito del editor.

Impreso y hecho en México

Printed and made in Mexico

**Edición 2020**

**Estimado alumno o alumna  
que trabajarás con este cuadernillo:**

Nos da mucho gusto presentarte esta serie de actividades para repasar lo que aprendiste el ciclo escolar pasado. Sabemos que fue difícil hacerlo desde tu casa, vivir la cuarentena del COVID-19 no ha sido fácil. ¿Te has sentido triste en momentos? ¿De pronto has estado enojado por no poder salir? En este cuadernillo encontrarás actividades de matemáticas, español y algunas dinámicas de aprendizajes socioemocionales. ¿Te gusta leer y escribir? ¿Te gustaría descubrir lo divertidas que son las matemáticas? ¿Te gustaría hacer actividades para expresar lo que sientes?

Pensando en ti, hemos diseñado actividades que te acercarán a las letras, a los números y a la expresión de las emociones de una manera creativa e interesante. Con esto recordarás algunas cosas y probablemente aprendas otras nuevas que te resulten divertidas.

¡Disfruta este texto pensado en ti!

.....

En el interior de este cuadernillo encontrarás divertidas actividades de:

**Matemáticas**

**Español**

**Educación Socioemocional**

Cada actividad tiene un video que te ayudará a comprender mejor los temas.

Al finalizar las actividades no olvides tu reconocimiento!

Encuétralo en la última página de este cuadernillo.

Esto es un **código QR** que puedes escanear con un celular y descubrir un video de apoyo para realizar las actividades.

Si no cuentas con un lector QR puedes visitar la liga que se indica debajo del código y acceder al contenido.

Aquí hay un video para ti



También puedes ver el video en: [www.didacticaespecializada.com.mx](http://www.didacticaespecializada.com.mx)

 ACTIVIDAD DEL DÍA 1

# Calendario de los estados de ánimo

Escribe en el siguiente calendario la emoción que sientas cada día del mes. Si sientes varias durante el mismo día, anota la más importante. Es importante que anotes también por qué te sientes así cada día.

\_\_\_\_\_  
Mes:

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

## Reflexiona

Cuando anotes en tu calendario una emoción desagradable, comparte cómo te sientes con un familiar o un amigo.

Juntos analicen qué puedes hacer para sentirte mejor o para solucionar el problema al que te enfrentas.

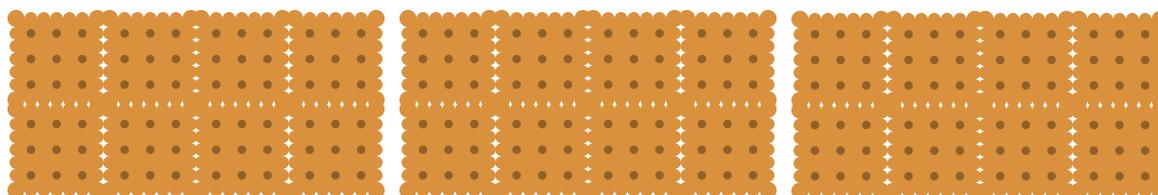
Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 1

# ¿Cuáles son iguales?

1. Traza líneas para indicar cómo tendrías que dividir las siguientes galletas si quieres obtener:

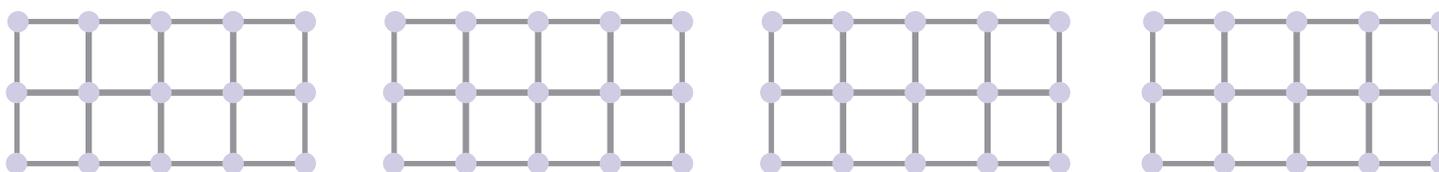


a) Medios

b) Cuartos

c) Octavos

2. Utiliza los siguientes dibujos para hacer representaciones que te permitan resolver las preguntas.



Alberto recibió  $\frac{1}{4}$  de galleta, Benito  $\frac{3}{8}$  de galleta, Carla  $\frac{1}{2}$  galleta, Diana  $\frac{2}{4}$  de galleta.

¿Quién recibió mayor cantidad de galleta? \_\_\_\_\_

¿Quién recibió menor cantidad de galleta? \_\_\_\_\_

¿Hay dos personas que hayan recibido la misma cantidad de galleta? \_\_\_\_\_

Discute con tus compañeros como puedes reconocer en forma fácil cuando dos fracciones son equivalentes o no.

3. Un paquete tiene 12 galletas y varios amigos van a tomar algunas. En cada caso indica qué fracción del paquete les tocó.

Persona	Galletas tomadas	Fracción del paquete
Eli	5	
Francisco	2	
Gaby		

Aquí hay un video para ti



4 Resuelve los siguientes problemas

a) Si se van a repartir \$50 entre 5 niños

¿Cuánto le toca a cada uno? \_\_\_\_\_

¿Qué fracción le toca a cada uno? \_\_\_\_\_

b) Héctor se gastó \$84, que eran la mitad de sus ahorros. ¿Cuánto tenía en total?

c) Hilda se gastó \$32, que eran  $\frac{2}{5}$  de sus ahorros. ¿Cuánto tenía en total?

ACTIVIDAD DEL DÍA 1

# ¿Qué materia de la escuela te gusta más? Parte 1

## ¡Lee y aprende!

No todos somos iguales. Algunos somos buenos para las matemáticas, a otros nos gusta leer, otros más queremos jugar fútbol o dibujar. Cada uno tiene gustos e intereses diferentes. A ti, ¿qué te gusta?

- Piensa las tres cosas que más te gustan.
- Cuando seas grande ¿qué quieres ser?
- ¿Cuál es tu materia favorita en la escuela? ¿Por qué?



¿Sabes qué es una monografía? Busquemos el significado. Separemos la palabra: **Mono-grafía**  
Busca en el diccionario las siguientes palabras:

**Monociclo:** \_\_\_\_\_

**Monolingüe:** \_\_\_\_\_

**Monopatín:** \_\_\_\_\_

El **prefijo** (elemento gramatical que se pone al principio de una palabra para formar una nueva palabra) *mono*, significa “uno”.

Ahora busca estas palabras:

**Ortografía:** \_\_\_\_\_

**Caligrafía:** \_\_\_\_\_

Las dos terminan con “**grafía**”, que quiere decir escritura.

Juntemos la palabra **Monografía** ¿qué crees que quiere decir?  
¡Acertaste! **Es un escrito sobre un tema en particular.**

Una monografía tiene como principal función informar sobre un asunto o tema determinado. Son escritas bajo las normas que regulan la presentación de textos académicos, es decir textos formales para presentar en ambientes escolares y científicos.

Ahora prepárate para escribir. Te diremos en las siguientes actividades cómo hacer una monografía. De los temas que te gustan escoge uno del que te interesaría saber más.

**El tema de mi monografía es:** \_\_\_\_\_

Aquí hay un video para ti

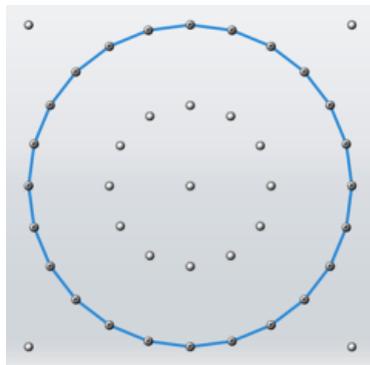


ACTIVIDAD DEL DÍA 2

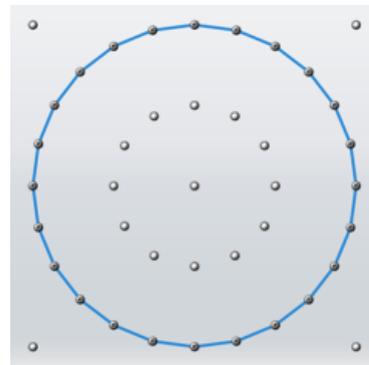
# Fracciones equivalentes

Al buscar actividades para hacer en línea en esta cuarentena, Adriana y Bernardo se encontraron una página que tenía geoplanos circulares como los siguientes:

- Si solo puedes hacer líneas que inicien en uno de los puntos y terminen en otro, traza las líneas necesarias para mostrar cómo dividió cada niño su geoplano.

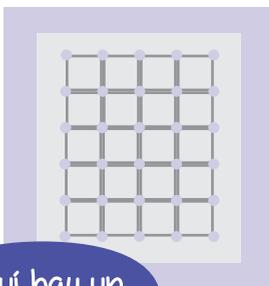
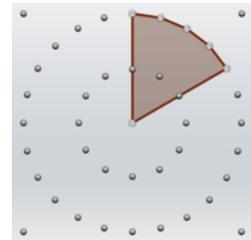


a) Adriana lo dividió en cuartos



b) Bernardo lo dividió en sextos

- Quando hicieron un dibujo como este, Adriana aseguraba que la parte sombreada era un sexto, Bernardo aseguraba que la parte sombreada eran  $\frac{2}{12}$ . ¿Quién de los dos tiene razón? \_\_\_\_\_



- Usa la figura de la izquierda para obtener el número que falta en cada una de las siguientes fracciones equivalentes.  
Si necesitas más rectángulos como estos dibújalos en tu cuaderno de cuadrícula.

Aquí hay un video para ti



a) $\frac{1}{2} = \frac{\square}{10}$	b) $\frac{8}{20} = \frac{4}{\square}$	c) $\frac{6}{10} = \frac{\square}{20}$	d) $\frac{10}{20} = \frac{\square}{2}$
e) $\frac{3}{5} = \frac{\square}{10}$	f) $\frac{6}{20} = \frac{\square}{10}$	g) $\frac{3}{4} = \frac{\square}{20}$	h) $\frac{5}{20} = \frac{\square}{4}$

ACTIVIDAD DEL DÍA 2

# ¿Qué materia de la escuela te gusta más? Parte 2

## ¡Lee y aprende!

En la actividad pasada aprendimos que una **monografía** es un escrito que tiene como principal función informar sobre un asunto o tema determinado. Otra definición puede ser: **monografía**, descripción y tratado especial de determinada parte de una ciencia, o de algún asunto en particular (Real Academia de la Lengua).

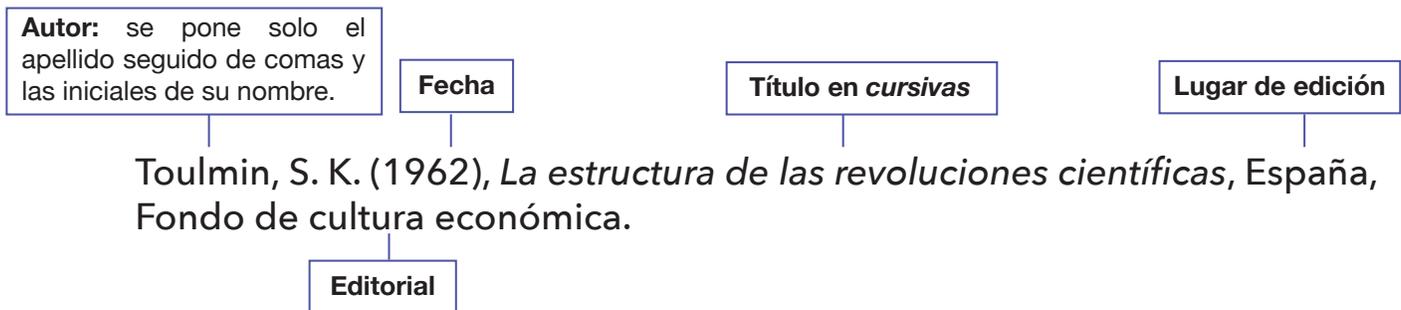


## Realiza

Ahora escribamos una monografía del tema que elegiste la sesión pasada.

Lo primero que hay que hacer es investigar. Busca toda la información que puedas encontrar sobre el tema que elegiste en libros, revistas, internet, etc. Recuerda escribir los datos de la fuente donde investigaste (si no sabes cómo hacerlo, consulta el video sobre el tema en la plataforma de Didáctica Especializada). Investiga en al menos en tres lugares diferentes.

Escribe aquí la bibliografía de las fuentes que consultaste (al menos tres). Aquí tienes un ejemplo:



Three large dashed-line boxes for writing the bibliography.

Aquí hay un video para ti



Guarda toda tu información, la necesitarás para escribir tu monografía en la siguiente actividad.

ACTIVIDAD DEL DÍA 3

# Repitiendo fracciones

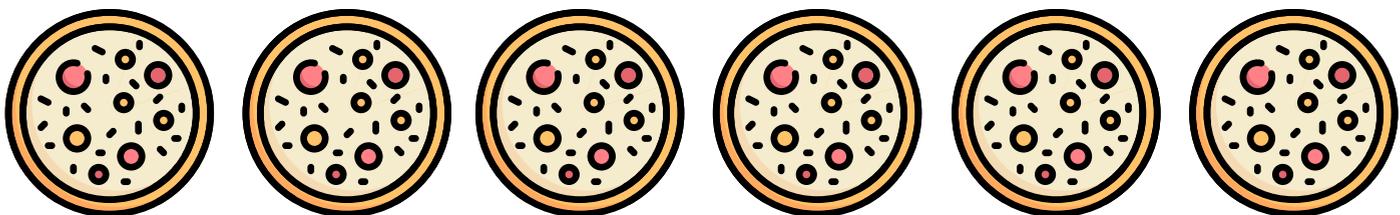
1. En la pizzería de Marcos estuvieron haciendo sólo pedidos para llevar. Por teléfono, constantemente les hacían preguntas como las siguientes: “Somos 7 personas ¿con cuántas pizzas nos alcanza?”. Para responder más rápido esas preguntas, Marcos decidió hacer una tabla en donde indicaba la fracción de pizza que se necesitaba dependiendo de la cantidad de personas.

a) Llena la siguiente tabla

Personas	1	2	3	4	5	6
Fracción de pizza	$\frac{1}{4}$					

2. Al llenar la tabla, Marcos se dio cuenta que él no podía vender media pizza ni  $\frac{3}{4}$  de pizza, así que tenía que hacer algunos cálculos más, dependiendo de la cantidad de personas. Por ejemplo:

- a) ¿1 pizza alcanza para 7 personas? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántas pizzas debía sugerirles comprar si eran 7 personas? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuántas pizzas debía sugerir si eran 14 personas? \_\_\_\_\_
- d) ¿Y si eran 21 personas? \_\_\_\_\_



3. En la siguiente tabla calcula cuánto es el doble, el triple, el cuádruple, etc. de la fracción indicada.

	El doble	El triple	El cuádruple	El quintuplo	El séxtuplo	El séptuplo	8 veces
$\frac{1}{2}$							
$\frac{1}{3}$							
$\frac{1}{4}$							
$\frac{1}{5}$							
$\frac{1}{6}$							

Aquí hay un video para ti



 ACTIVIDAD DEL DÍA 3

## ¿Qué materia de la escuela te gusta más? Parte 3

### ¡Lee y aprende!

En la actividad pasada iniciamos el proyecto de la monografía, ¡es hora de continuar!

Reúne toda la información que recolectaste el día de ayer. Léela con cuidado y subraya solo aquello que te resulte interesante. Utiliza un color diferente para subrayar cada documento. Esto te servirá para luego organizar la información.

### Realiza

Listo, sigamos los pasos para realizar una monografía. Te darás cuenta de que ya iniciaste desde la actividad pasada.

1. Elige un tema y delimitalo (la mayoría de los temas son muy amplios, concéntrate en aquello que te interesa saber).
2. Investiga, reúne y analiza la información de diferentes fuentes.
3. Con los datos recopilados elabora un borrador (es decir un primer intento de escrito para corrección). Cuida la ortografía, coherencia (que el escrito tenga sentido y pueda ser entendido por el lector) y que la información sea fidedigna (que se pueda confiar en ella).

Es importante que recuerdes que todo texto debe llevar un inicio (donde introduces el tema), un desarrollo (donde presentas la información importante sobre el mismo), y un cierre (donde das una conclusión y dices lo que aprendiste, allí también puedes poner tus opiniones). Consulta el video en la plataforma de Didáctica Especializada si tienes dudas de cómo escribir cada parte.

Cuida además los siguientes aspectos en tu texto:

- Usar mayúsculas iniciales en nombres propios y al iniciar una oración.
- Utilizar el acento gráfico en palabras que se usan para preguntar.

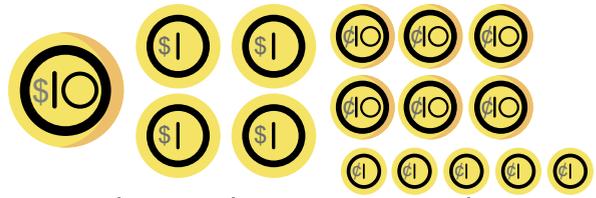
¿Terminaste?

Presenta el borrador a tu maestra o maestro para que te retroalimenten y puedas compartir el producto final en la siguiente actividad.



ACTIVIDAD DEL DÍA 4

# ¿Qué son los decimales?



1. Seguro que cuando vas al supermercado has visto cosas que tienen etiquetas con precios como el siguiente: \$14.65

- a) ¿Qué significan los números que están a la derecha del punto decimal? \_\_\_\_\_
- b) Si solo tuvieras \$14 en tu bolsa ¿Te alcanza para comprarlo? \_\_\_\_\_
- c) Si pagas con \$15 ¿Te darían cambio? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuánto? \_\_\_\_\_  
 ¿Qué monedas te tendrían que dar como cambio? \_\_\_\_\_  
 Si te piden donar el cambio ¿Cuánto estarías donando en ese redondeo? \_\_\_\_\_
- d) Si 20 personas decidieran redondear y cada una redondeara \$0.25 ¿Cuánto donarían entre todas? \_\_\_\_\_

2. Una caja de cereal indica que tiene 1.875 Kg.

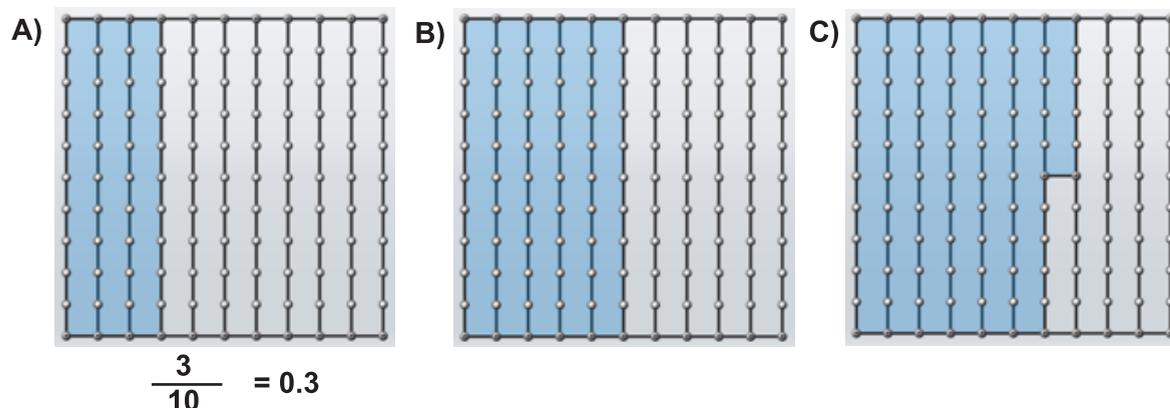
- a) ¿Qué significan los números que están a la derecha del punto decimal? \_\_\_\_\_
- b) ¿Contiene más o menos de 2 kg? \_\_\_\_\_
- c) Dos cajas como esta ¿tendrían más de 3 kg o menos? \_\_\_\_\_



Pedro mide 1.56 metros.

- ¿Qué significan los números que están a la derecha del punto decimal? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es su estatura en centímetros? \_\_\_\_\_

3. En la primera figura están representados  $\frac{3}{10}$ , que en forma decimal se escribe 0.3. Escribe en la figura **B** y **C** qué parte está representada, tanto en fracción como en forma decimal.



4. En cada una de las siguientes parejas de números, coloca entre ellos el signo correcto (<, > o =).

- |    |      |      |    |      |      |
|----|------|------|----|------|------|
| a) | 0.24 | 0.37 | c) | 0.20 | 0.17 |
| b) | 0.9  | 0.17 | d) | 0.3  | 0.35 |

 ACTIVIDAD DEL DÍA 4

## Hablemos en serio

### ¡Lee y aprende!

En la actividad pasada terminamos el borrador de la monografía, ¿qué aprendiste?, ¿Descubriste cosas interesantes del tema que te gusta?, ¿Qué materias de la escuela están relacionadas con tus gustos e intereses?

Ahora, hablemos en serio...

Una vez que tu borrador esté listo, dale forma. Para esto añade lo siguiente:

**Portada:** es la presentación de tu trabajo, debe contener el título, tu nombre y la fecha.

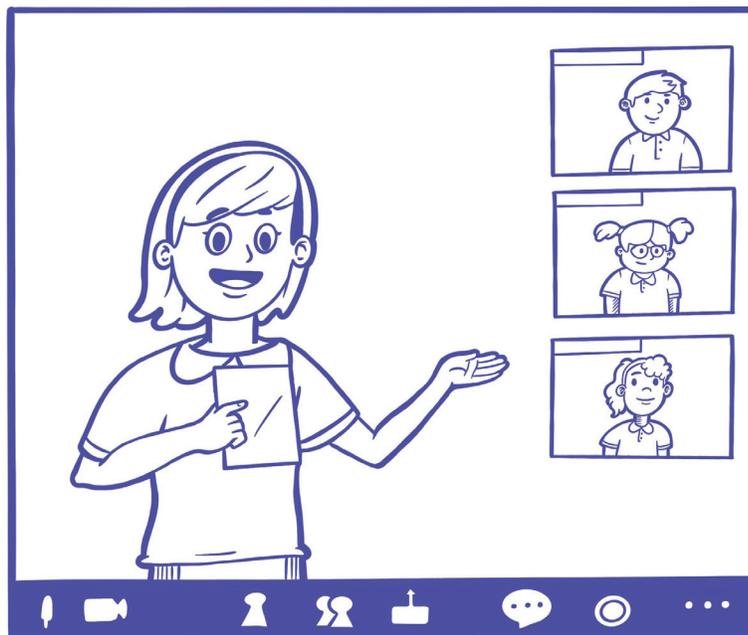
**Cuerpo de trabajo:** Aquí va el inicio, al que también podemos llamar “introducción” y el desarrollo que puede incluir imágenes, gráficas, secciones diferentes, etc.

**Conclusiones:** Aquí pones el cierre y puedes expresar tus opiniones.

**Bibliografía:** Dinos en dónde encontraste tu información.

Presenta a tu familia el tema que abordaste en tu monografía y pregunta al maestro o maestra si pueden exponerlos en tu clase en línea y escuchar los temas de tus compañeros. Esto no será una exposición formal, solo una plática de lo que aprendiste y donde investigaste. Aprende también de los temas de tus compañeros.

Envía tu monografía por correo electrónico a tu maestro o maestra para que organice los temas de manera que queden clasificados según el área de conocimiento a la que pertenecen (ciencias, tecnología, historia, etc.).



Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 5

# Sumas y restas con decimales

1. Actualmente resulta muy difícil encontrar monedas de diez centavos (\$0.10 o ¢10) y aún más monedas de un centavo (\$0.01 o ¢1), pero hace unos años se conseguían.



- a) ¿Cuántas monedas de \$0.01 crees que te darían por una moneda de \$0.10? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántas monedas de cada tipo deberías juntar para tener \$0.35? \_\_\_\_\_
- c) ¿Conoces algún producto que se venda por menos de \$1? \_\_\_\_\_

La próxima vez que vayas a un supermercado te podrás dar cuenta que, aunque ya no hay monedas de 1 centavo ni de 10 centavos, siguen existiendo precios como: \$12.75

d) ¿En qué otras situaciones, además del dinero, has visto que se usen los números decimales?

\_\_\_\_\_



2. Realiza las siguientes operaciones.



- a)  $54.3 + 13.2 =$
- b)  $4.44 + 5.55 =$
- c)  $64.3 + 32.6 =$
- d)  $34.7 + 34.1 =$
- e)  $3.21 + 12.4 =$
- f)  $34.7 - 34.1 =$
- g)  $12.4 - 3.21 =$



3. Escribe los siguientes números en forma decimal.

Aquí hay un video para ti



- a) Tenemos un pedazo de madera que mide 2 metros y 50 centímetros. ¿Cómo se escribe esta cantidad con números decimales? \_\_\_\_\_
- b) Tenemos un pedazo de madera que mide 2 metros y 137 milímetros. ¿Cómo se escribe esta cantidad con números decimales? \_\_\_\_\_

 ACTIVIDAD DEL DÍA 5

## La revista científica

### ¡Lee y aprende!

En la actividad pasada presentamos el proyecto de la monografía. ¿Recuerdas que mencionamos que las monografías se realizan para presentar temas en ambientes académicos y escolares?

Las **revistas científicas** son el principal instrumento para compartir información especializada que luego sirve para escribir libros de ciencia o tratados sobre un tema académico. Sus características son las siguientes:

**Autores:** los artículos están escritos por investigadores especialistas en la materia.

**Contenido:** son investigaciones originales y sus fuentes de información son confiables.

**Audiencia:** se dirigen a estudiantes, profesores e investigadores y usan un vocabulario especializado.

**Publicación:** son publicadas por una institución académica o profesional o una editorial académica.

**Edición:** los artículos son revisados por un comité de especialistas antes de ser aceptadas para su publicación.

**Frecuencia:** de publicación mensual o trimestral.

Se utilizan para hacer investigaciones académicas, averiguar qué se ha estudiado del tema, encontrar bibliografía que ayude en la investigación

¿Qué te parece si armamos entre todos una revista científica?



### Realiza

Con las monografías que escribieron, vamos a jugar a armar una revista científica (si bien los textos de una revista científica tienen características diferentes a las monografías, vamos a simular que somos investigadores y a aprender de los temas que cada quien eligió). Si es posible que se junten en línea varios compañeros que investigaron temas similares, reúnan sus monografías y hagan una. Póngale un **nombre** y **portada** atractiva. Si no puedes reunirte con tus compañeros, busca en internet una revista científica sobre el tema que escribiste y comparte con tu familia un artículo que te interese. ¿Te gustaría seguir aprendiendo de esos temas? ¿En qué materias de la escuela crees que tratarán sobre ellos? ¿Cuándo seas grande, te gustaría dedicarte a algo de lo que investigaste? Comenta todo esto con tus papás y familia. Pregúntales a ellos de que les gustaría saber más.

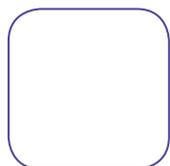
Aquí hay un video para ti



 ACTIVIDAD DEL DÍA 6

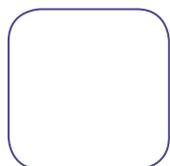
## Reconociendo mis estados de ánimo

Une con líneas de colores la emoción con su definición.  
Dentro del cuadro haz un dibujo que represente cada emoción.



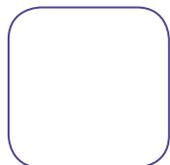
### Alegría

Aparece cuando nos sentimos inseguros o amenazados por peligros imaginarios o reales.



### Sorpresa

Aparece cuando algo no es como nos gusta o cuando no obtenemos lo que queremos.



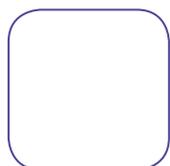
### Miedo

Aparece cuando descubrimos algo nuevo o que no esperábamos.



### Tristeza

Aparece cuando hacemos algo que nos gusta o que nos causa bienestar físico o emocional.



### Ira

Aparece cuando observamos, oímos, sentimos, olemos, saboreamos algo que nos resulta desagradable.



### Disgusto

Aparece cuando perdemos algo valioso para nosotros.



### Reflexiona

Pídele a un miembro de tu familia que te acompañe a escuchar al menos dos piezas musicales diferentes.

Compartan las emociones que les generó cada canción.

ACTIVIDAD DEL DÍA 6

# Divisiones

1. Para esta actividad usaremos solo monedas de \$10 y de \$1 y billetes de \$100.

- ¿Cuántas monedas de \$1 equivalen a una moneda de \$10? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas monedas de \$10 equivalen a un billete de \$100? \_\_\_\_\_

b) María va a repartir \$286 en 2 alcancías. Quiere poner la misma cantidad en cada una.

¿Cuánto tiene que poner en cada una de ellas? \_\_\_\_\_



2. Busca formas rápidas de obtener el resultado de las siguientes divisiones:

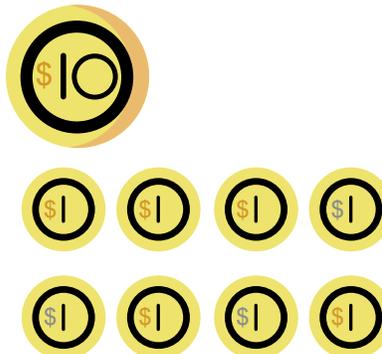
a)  $18 \div 2 =$

b)  $12 \div 2 =$

c)  $16 \div 2 =$

d)  $14 \div 2 =$

e)  $30 \div 2 =$



3. En cada uno de los siguientes casos calcula cuánto le tocará a cada persona si repartimos:

\$264 entre 2 personas: \_\_\_\_\_

\$628 entre 2 personas: \_\_\_\_\_

\$342 entre 3 personas: \_\_\_\_\_

\$564 entre 3 personas: \_\_\_\_\_

\$896 entre 7 personas: \_\_\_\_\_

\$588 entre 4 personas: \_\_\_\_\_

Aquí hay un video para ti

4. Busca formas rápidas de obtener el resultado de las siguientes divisiones:

$34 \div 2 =$

$56 \div 2 =$

$78 \div 2 =$

$92 \div 2 =$



ACTIVIDAD DEL DÍA 6

## Concurso de Trabalenguas

### ¡Lee y aprende!

¿Puedes decir **Parangaricutirimícuaro**?

¿Lo lograste?

Ahora intenta:

**Al volcán de Parangaricutirimícuaro  
lo quieren desparangaricutirimicuarizar.  
El que logre desparangaricutirimicuarizarlo,  
un gran desparangaricutirimicuarizador será.**

¿Qué tal te fue? Inténtalo junto con otros compañeros si tienes clase en línea o con tu familia.

¿Sabes cómo se le llama al texto que leíste? Así es, es un trabalenguas.

Un trabalenguas es una palabra o frase difícil de pronunciar que muy frecuentemente se propone como un juego.

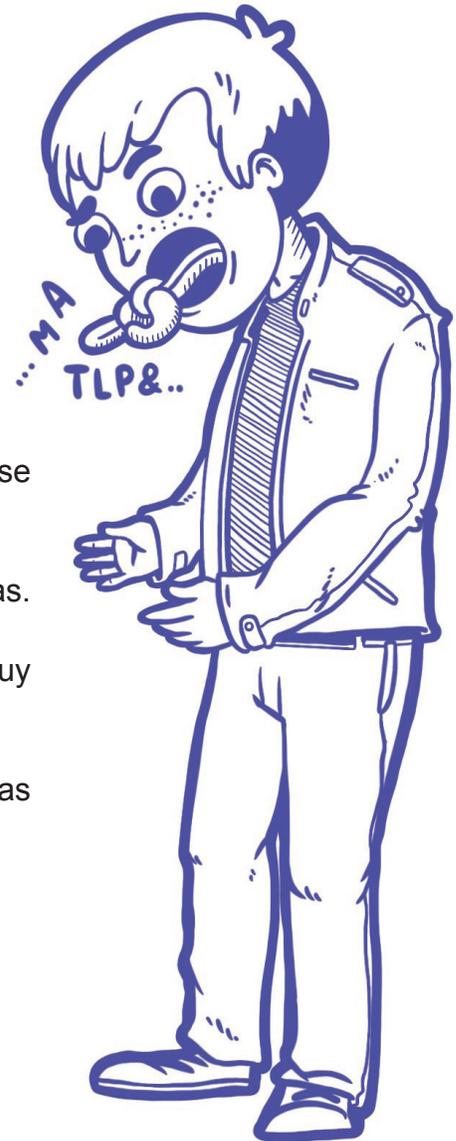
¿Conoces algún trabalenguas? Si no conoces ninguno tal vez puedas consultar algunos en internet o preguntar a tus papás.

### Realiza

Escribe varios trabalenguas que conozcas o que hayas investigado en la mitad de una hoja de papel. Cuando los escribas recuerda cuidar tu letra y ortografía.

- Usa mayúsculas iniciales en nombres propios y al iniciar una oración.
- Utiliza el acento gráfico en las palabras que lo necesiten.

Coloca todos los trabalenguas que escribiste doblados en un recipiente. Hagan un concurso por equipos con tus compañeros o en tu casa, con los miembros de tu familia. Cada equipo saque un trabalenguas y vean quién lo puede leer mejor mejor y más rápido.



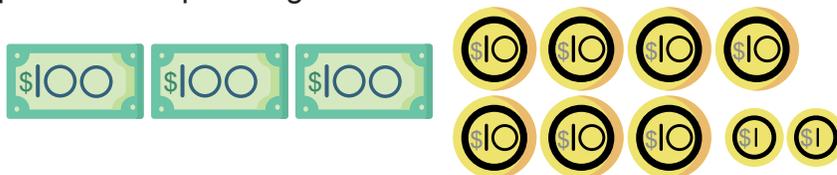
Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 7

# Divisiones entre dos cifras

1. Alejandra repartirá \$372 pesos a 12 personas en partes iguales.  
¿Cuánto le tocará a cada persona?



2. Sandra pagó \$286 por 12 piezas de pan. Si todos los panes costaron lo mismo,  
¿cuánto costó cada pan?



3. Busca una forma rápida de obtener el resultado de las siguientes divisiones:

a)  $80 \div 20 =$

b)  $72 \div 12 =$

c)  $75 \div 15 =$

4. Realiza las siguientes divisiones:

a)  $94 \div 21 =$

b)  $180 \div 12 =$

c)  $372 \div 12 =$

Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 7

## Más sabe el diablo por...

### ¡Lee y aprende!

¿Has escuchado alguna vez la expresión “Más sabe el diablo por viejo que por diablo”?

¿Qué crees que quiere decir?

Lee las siguientes frases:

“El que mucho se despide, pocas ganas tiene de irse.”

“Árbol que crece torcido, nunca su rama endereza.”

“Del plato a la boca, se cae la sopa.”

“Cuando el río suena, es que agua lleva.”



¿Las habías escuchado antes? ¿Sabes qué quieren decir? ¿Sabes cómo se les llama a estas frases?

Las frases que leíste se llaman “**refranes**” y son dichos populares que forman parte de nuestra cultura y tradiciones. Muchos de ellos suelen venir acompañados de una rima, de manera que se nos quedan grabados como la letra de una canción. Por lo general transmiten una enseñanza o un valor de una forma divertida y usando imágenes que nos permiten recordarlos fácilmente.

### Realiza

Elige dos refranes, no tienen que ser los que aquí se presentan, pueden ser algunos que te sepas o investiga en algún libro o página de Internet. Trata de descifrar su significado. Después realiza un dibujo para explicarlos. En una hoja escribe el refrán en la parte superior, haz un dibujo abajo y por la parte de atrás el significado.

Cuidado con la ortografía.

- Usa mayúsculas iniciales en nombres propios y al iniciar una oración.
- Utiliza el acento gráfico en las palabras que lo necesiten.

Aquí hay un video para ti

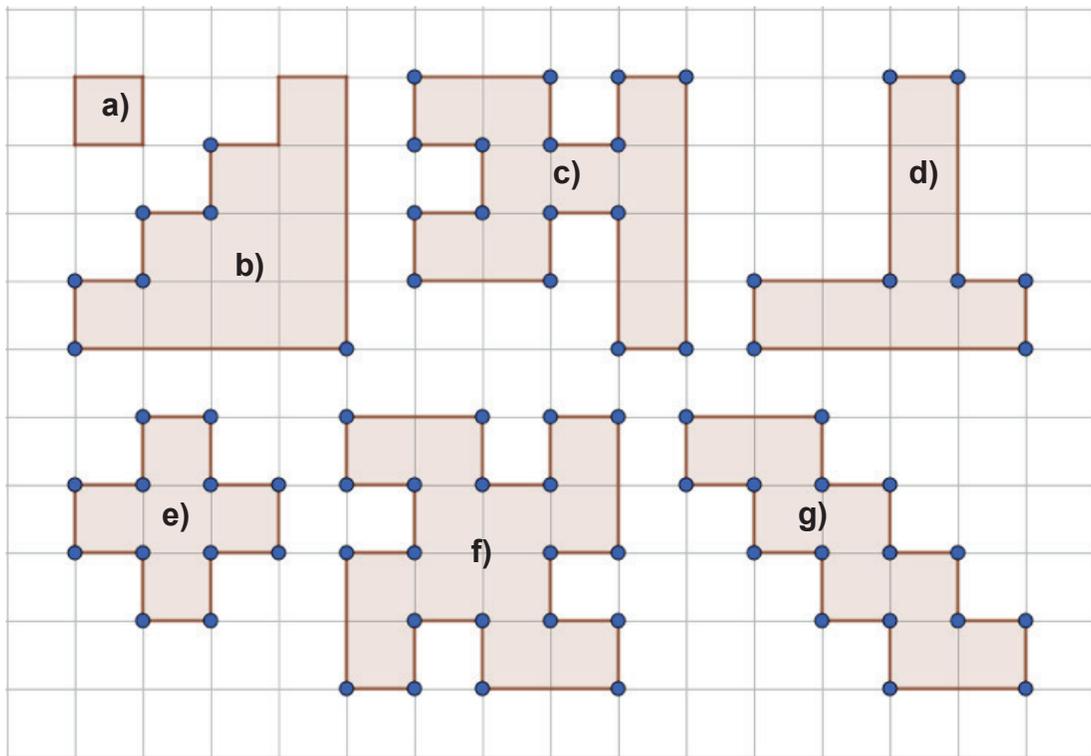


ACTIVIDAD DEL DÍA 8

# ¿Cuántos cuadritos hay?

1. Hace mucho tiempo, a alguien se le ocurrió contar cuántos cuadrados del mismo tamaño había en una figura para poder comparar sus tamaños.

En cada una de las figuras siguientes anota cuántos cuadrados hay dentro de ella.



2. La figura a) tiene como medida 1 centímetro cuadrado (se escribe 1 cm<sup>2</sup>). ¿Cuánto mide el área de cada una de las figuras anteriores?

- b) Área= \_\_\_\_\_
- c) Área= \_\_\_\_\_
- d) Área= \_\_\_\_\_
- e) Área= \_\_\_\_\_
- f) Área= \_\_\_\_\_
- g) Área= \_\_\_\_\_

3. “Peri” quiere decir “alrededor”. ¿Cuánto mide el perímetro de cada una de las figuras anteriores?

- a) Perímetro = \_\_\_\_\_
- b) Perímetro = \_\_\_\_\_
- c) Perímetro = \_\_\_\_\_
- d) Perímetro = \_\_\_\_\_
- e) Perímetro = \_\_\_\_\_
- f) Perímetro = \_\_\_\_\_
- g) Perímetro = \_\_\_\_\_

Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 8

## ¿Por qué riman las palabras?

¡Lee y aprende!

### Canción de cuna para despertar a un negrito

Una paloma cantando pasa,  
¡upa mi negro que el sol abrasa!  
Ya nadie duerme ni está en su casa,  
Ni el cocodrilo ni la yaguaza  
Ni la culebra ni torcaza  
Coco cacao cacho cachaza  
¡upa mi negro que el sol abrasa!

Autor: Nicolás Guillén



Antes de continuar encierra en un círculo las palabras que no conoces y busca su significado en el diccionario.

Ahora vuelve a leer el texto ¿lo entendiste mejor?

Subraya la última palabra de cada frase. ¿En qué se parecen?

Las palabras que subrayaste suenan bien juntas, al pronunciarlas producen un efecto sonoro, tienen ritmo como la letra de una canción. A este efecto o elemento rítmico se le conoce como “rima” y se da cuando un grupo de fonemas (sonidos) se repiten en dos palabras a partir de la última vocal que lleva el acento es decir, a partir de su sílaba tónica.

Las rimas se usan para escribir versos, hacer poesías, componer canciones, refranes, etc.

### Realiza

Elige el nombre de cinco compañeros o miembros de tu familia, busca una palabra que rime con el nombre de cada uno de ellos, ten cuidado, recuerden que el respeto es el valor más importante para aprender juntos, encuentra palabras que resalten lo bueno del otro y que los ayuden a apreciarse mejor como compañeros.

Por ejemplo: *Rodrigo rima con amigo.*

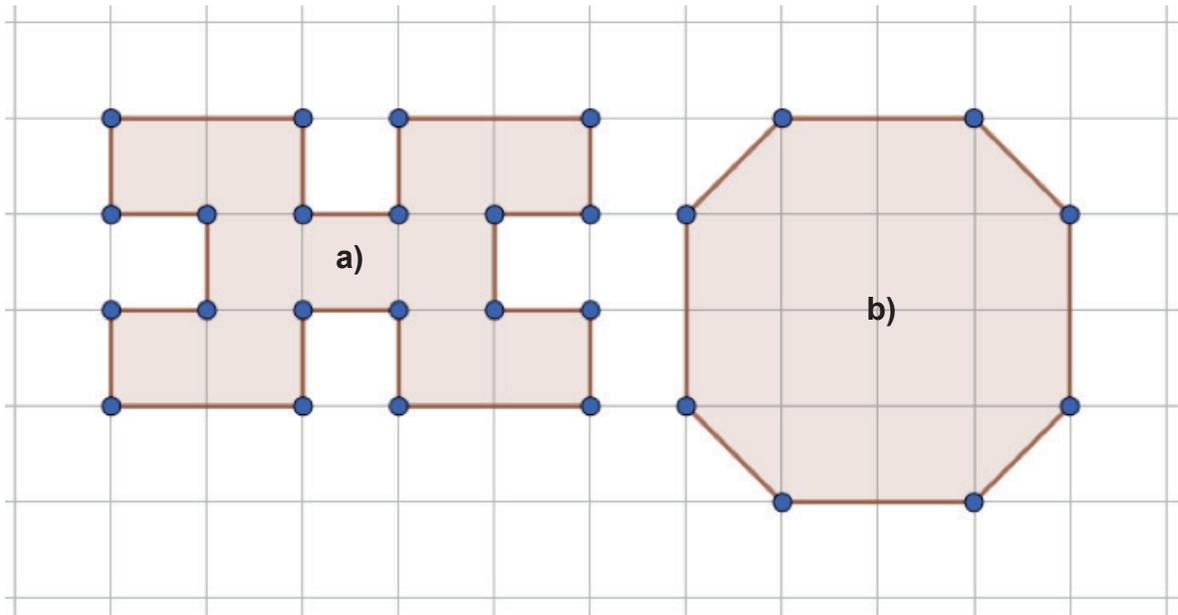
Comparte esta actividad si tienes clase en línea o algún espacio para platicar con tus compañeros y maestros.

Aquí hay un video para ti



# Perímetros y áreas de polígonos

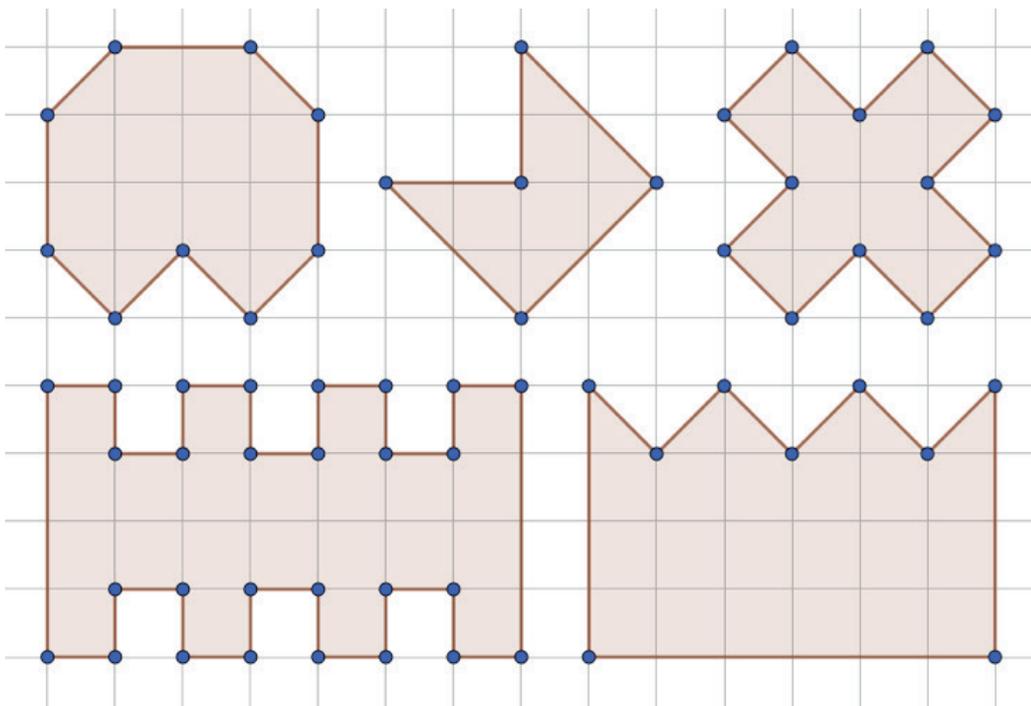
1. ¿Cuánto mide el área y el perímetro de las siguientes figuras?



a) Área = \_\_\_\_\_  
Perímetro = \_\_\_\_\_

b) Área = \_\_\_\_\_  
Perímetro = \_\_\_\_\_

2. Dentro de cada figura anota el área y el perímetro correspondiente. Usa tu regla para hacer las mediciones necesarias.



Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 9

## ¿Qué hacemos con la basura?

### ¡Lee y aprende!

La revista electrónica *SEMANA SOSTENIBLE*, publicó en marzo y abril dos artículos interesantes sobre el efecto que ha tenido la pandemia del COVID-19 en el medio ambiente. Lee el resumen de cada uno de ellos.

#### MEDIO AMBIENTE

##### ¿Cuánto durará el efecto positivo que genera el coronavirus sobre el medio ambiente?

La reducción en la contaminación de países como China, el que más aporta a esta problemática, Italia, España y Estados Unidos es, sin duda, un excelente balance para el medio ambiente, pero ¿cuánto durará este panorama y qué pasará luego de que la emergencia termine?

24 de marzo de 2020

#### MEDIO AMBIENTE

##### La claridad de los canales de Venecia ya se nota desde el espacio

Las imágenes publicadas por la Agencia Espacial Europea comparan las aguas de la ciudad italiana entre marzo de 2019 y marzo de 2020. Evidencian la descontaminación de los canales por el color del agua, al cumplirse ya 40 días de cuarentena en Italia.

19 de abril 2020

### Y tú, ¿qué opinas?

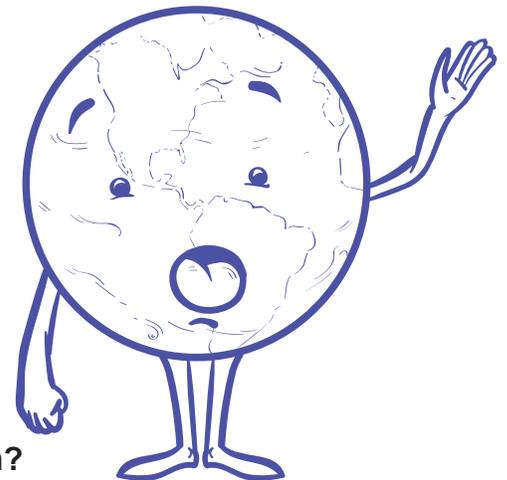
### Realiza

Responde las siguientes preguntas

1. En donde vives, ¿ha habido cambios en el nivel de contaminación?
2. ¿Se ve tu ciudad, pueblo o comunidad más limpia?
3. ¿Cuánto crees que durará este efecto de descontaminación?
4. ¿Qué pasará cuando termine la pandemia?

Platica con tu familia y con tus compañeros, si tienes clases en línea, sobre esto y piensa, ¿qué podemos hacer con la basura que producimos, ahora que reflexionamos sobre lo que vivimos en la cuarentena del COVID-19 ?

Escribe una propuesta sobre cómo cuidar el medio ambiente. Tu texto debe ser de al menos tres párrafos.



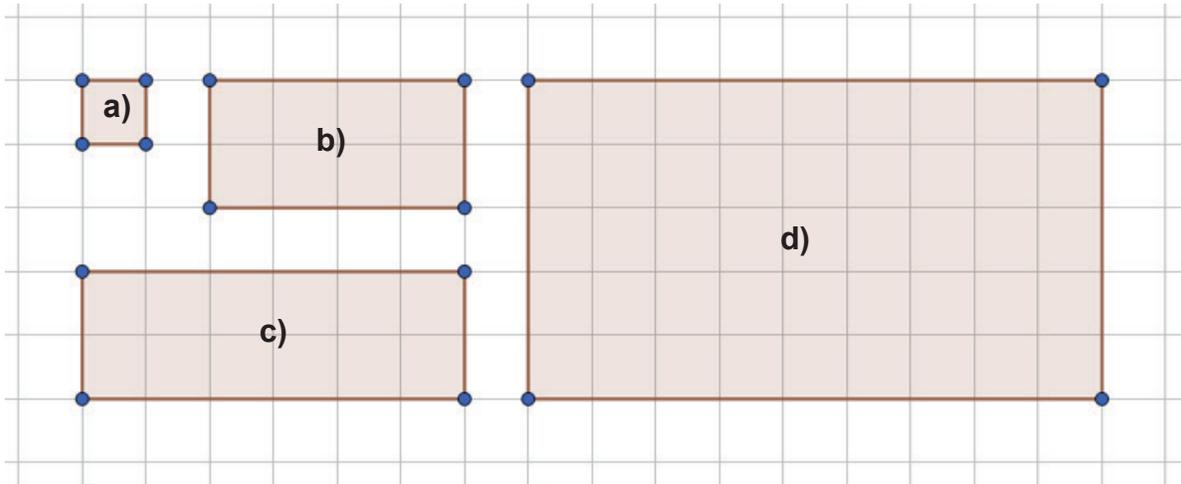
Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 10

# Área y perímetro del rectángulo

1. Calcula el área y el perímetro de cada uno de los siguientes rectángulos. Usa como unidad de área la figura a).



a) Área = \_\_\_\_\_  
Perímetro = \_\_\_\_\_

b) Área = \_\_\_\_\_  
Perímetro = \_\_\_\_\_

c) Área = \_\_\_\_\_  
Perímetro = \_\_\_\_\_

d) Área = \_\_\_\_\_  
Perímetro = \_\_\_\_\_

2. Si tuvieras que decirle a alguien una forma rápida de calcular el área ¿Qué instrucciones le darías? \_\_\_\_\_

Si tuvieras que decirle a alguien una forma rápida de calcular el perímetro ¿Qué instrucciones le darías? \_\_\_\_\_

3. Calcula el área y el perímetro de rectángulos que tengan las siguientes medidas:

a) base = 5  
altura = 7  
Área= \_\_\_\_\_  
Perímetro= \_\_\_\_\_

b) base = 8  
altura = 6  
Área= \_\_\_\_\_  
Perímetro= \_\_\_\_\_

c) base = 9  
altura = 7  
Área= \_\_\_\_\_  
Perímetro= \_\_\_\_\_

d) base = 7  
altura = 12  
Área= \_\_\_\_\_  
Perímetro= \_\_\_\_\_

Aquí hay un video para ti



 ACTIVIDAD DEL DÍA 10

## El resumen

### ¡Lee y aprende!

Los textos que leíste en la actividad anterior eran dos resúmenes de noticias. Si bien no sabes lo que dicen los artículos completos, con solo esos dos párrafos tuviste suficiente para dar una opinión y tener una idea de lo que trata cada uno. Los resúmenes son textos breves de las ideas principales o partes de un escrito más largo o un tema o materia.

A veces cuando resumimos nos cuesta trabajo identificar qué es lo más importante. Para esto puede ayudarnos seguir tres pasos:

1. Lee primero el texto completo.
2. Piensa qué dirías tú si alguien te preguntara de qué se trata.
3. Regresa al texto y encuentra esas ideas que estarían en tu respuesta y subráyalas.

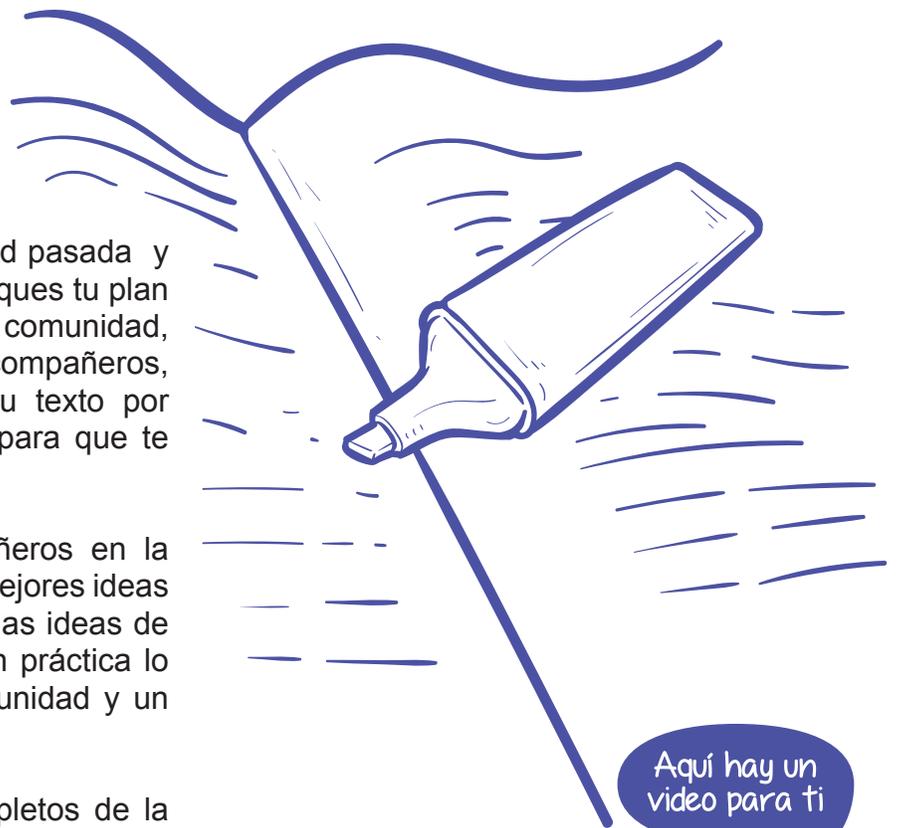
### Realiza

Toma el texto que construiste la actividad pasada y resúmelo en un solo párrafo donde expliques tu plan para cuidar el medio ambiente y a tu comunidad, (pueden ser a tus vecinos, familiares, compañeros, etc). Envía a tu maestra o maestro tu texto por correo o por el medio que te indique, para que te retroalimente y quede bien escrito.

Comparte tu resumen con tus compañeros en la reunión en línea, elijan el que presente mejores ideas o construyan juntos un nuevo plan con las ideas de todos. Ahora ¡manos a la obra! Pon en práctica lo que se les ocurrió para tener una comunidad y un mundo más limpio.

Nota: Si quieres leer los artículos completos de la revista SEMANA SOSTENIBLE puedes encontrarlos en su página web:

[www.sostenibilidad.semana.com](http://www.sostenibilidad.semana.com)



Aquí hay un video para ti



**ACTIVIDAD DEL DÍA 11**

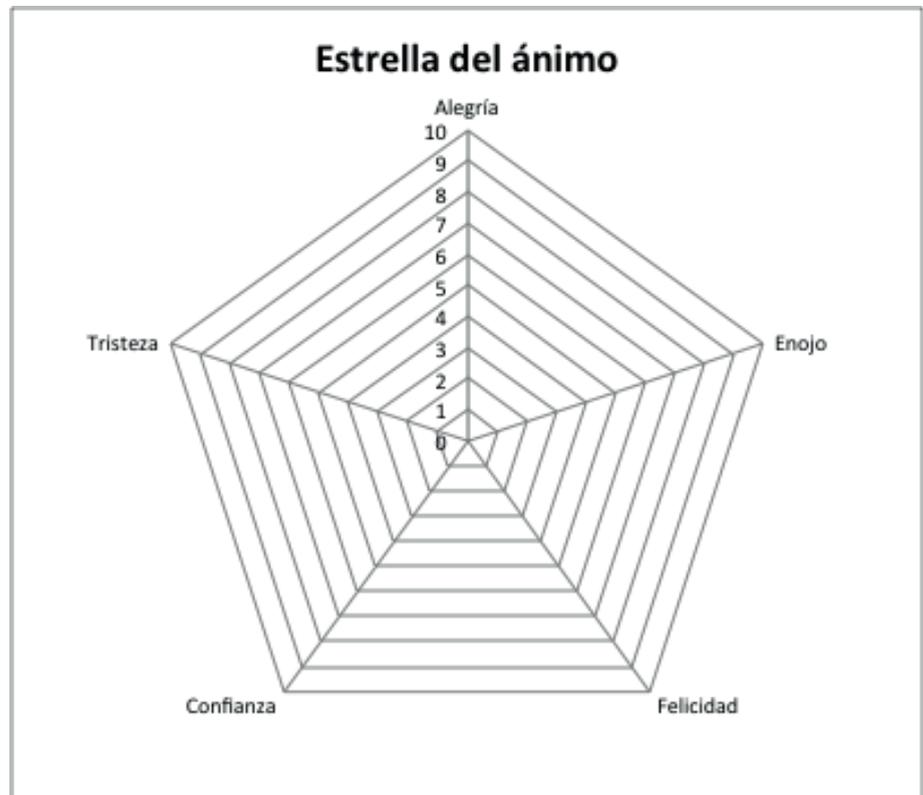
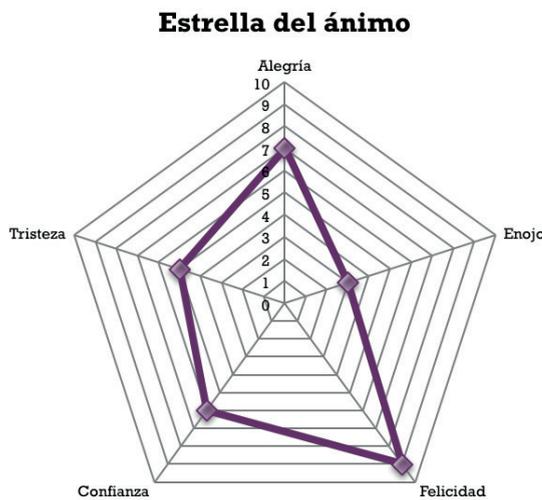
# Estrella de emociones

1. Escribe en la tabla, del 1 al 10 qué tan intensas han sido tus emociones el día de hoy. El 10 representa la más alta intensidad y el 1, la más baja.
2. Anota tus resultados en la siguiente estrella. Dibuja un punto en el número que corresponda al nivel de intensidad que anotaste para cada emoción.
3. Une con líneas de colores los puntos que marcaste.

**Ejemplo:**

Estados de ánimo	Puntuación
Alegría	7
Enojo	3
Felicidad	9
Confianza	6
Tristeza	5

Estados de ánimo	Puntuación
Alegría	
Enojo	
Felicidad	
Confianza	
Tristeza	



## Reflexiona

Comparte tu estrella de emociones con un familiar o amigo. Explícale a él o ella cuáles fueron las razones por las que sentiste las emociones que anotaste en tu estrella y compartan experiencias que las incluyan.

Aquí hay un video para ti

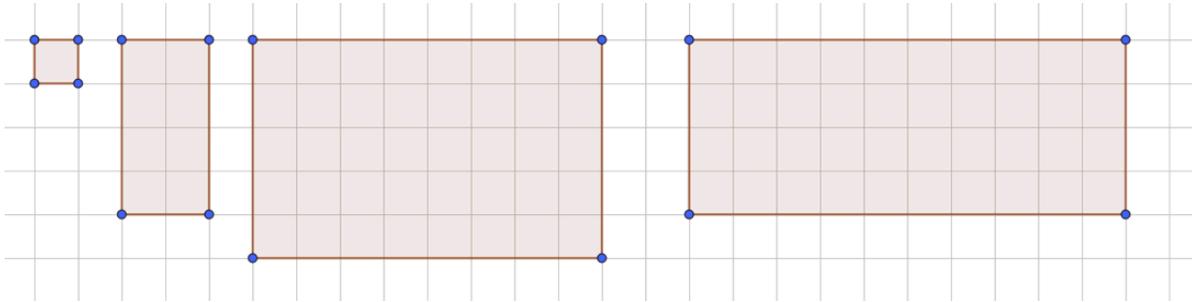


ACTIVIDAD DEL DÍA 11

# m<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>

1. Un metro cuadrado es un cuadrado que mide 1m de lado.  
Las siguientes imágenes muestran un dibujo a escala en el que cada cuadrado representa 1 m<sup>2</sup>.

Calcula el área de las siguientes figuras y anótala en su interior.



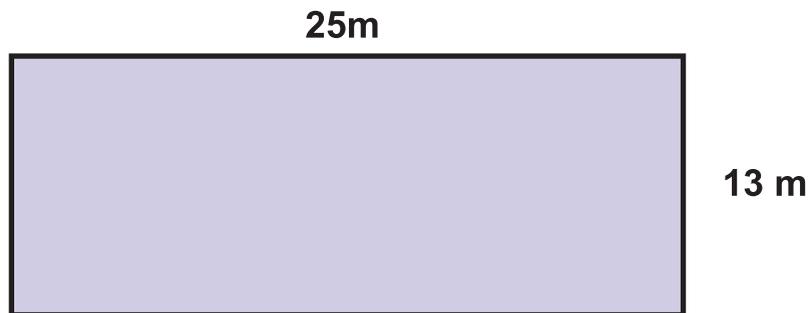
2. Como se dijo anteriormente, 1m<sup>2</sup> es un cuadrado que mide un metro de lado.

- a) ¿Cuántos decímetros cuadrados hay en un metro cuadrado? \_\_\_\_\_  
b) ¿Cuántos centímetros cuadrados hay en un metro cuadrado? \_\_\_\_\_

3. Convierte las siguientes unidades al equivalente indicado.

- a) 290 m<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ dm<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>  
b) 830 m<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ dm<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>  
c) 557 m<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ dm<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>  
d) 346 m<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ dm<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

4. ¿Cuál es el área de la siguiente figura?



- a) El área de la figura es = \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>  
b) El área de la figura es = \_\_\_\_\_ dm<sup>2</sup>  
c) El área de la figura es = \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 11

## La poesía de mis amigos

### ¡Lee y aprende!

¿Recuerdas la actividad 8, sobre las palabras que riman? ¿Te divertiste encontrando palabras que rimaran con los nombres de tus amigos o familiares? Pues ahora vas a utilizarlas y hacer una poesía para ellos.

La **poesía** es un texto literario que permite la expresión artística de la belleza por medio de la palabra, en especial aquella que está compuesta por versos.

Pero, ¿qué es un verso? ¿Nunca has oído la frase “salió verso sin hacer esfuerzo”? Pues un **verso** es un enunciado que tiene ritmo, como en una canción, y que tiene una medida (un determinado número de sílabas) para que cuando se diga, suene bien, es decir tenga “cadencia” (sonido, movimiento). Pongamos un ejemplo:

### Rock del muerto viviente

¡Ay, qué hambre!  
¡Qué calambre!  
Así gime y se lamenta  
un voraz muerto viviente  
¿Para qué pide comida,  
Si el pobre no tiene dientes?  
¡Ay, qué hambre!  
¡Qué calambre!

Autor: Antonio Orlando Rodríguez



¿Te das cuenta como no basta que las palabras rimen para que suenen bien? Los enunciados también tienen que ser más o menos del mismo tamaño, es decir, tener el mismo número de sílabas. Contemos las sílabas del primer verso:

¡Ay / qué / ham / bre!      4

¡Qué / ca / lam / bre!      4

¿Te das cuenta? Tienen el mismo número de sílabas. Y eso justamente hace que se oigan bien juntos.

### Realiza

Ahora escribe la poesía de tus amigos o familiares. Ya tienes las palabras que riman con los nombres de cada uno, puesto que las hicimos en la actividad 8 de este cuadernillo. Construye los versos contando las sílabas. Si tienes dudas de cómo hacerlo, pídele a tu maestra o maestro que te ayuden o ve el video en la plataforma de Didáctica Especializada.

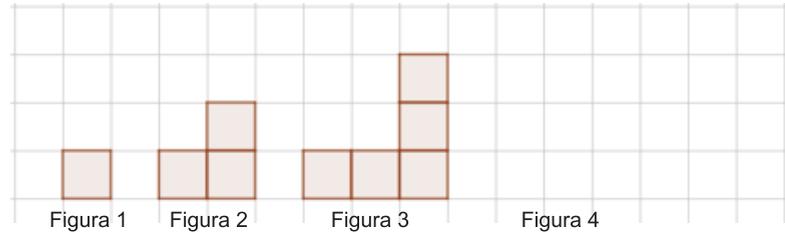
Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 12

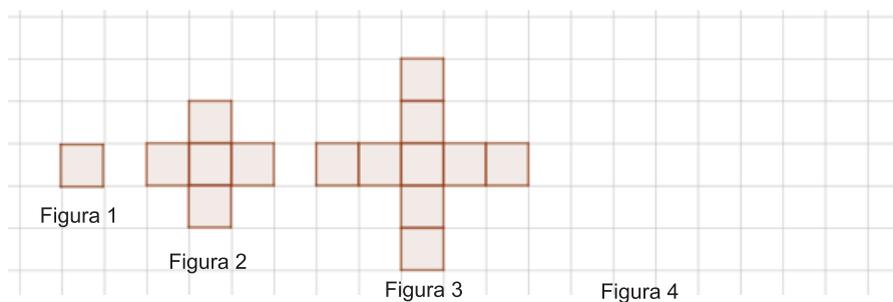
## ¿Qué tanto aumenta el área?

1. En la siguiente imagen tenemos tres figuras. Debajo de cada una de ellas anota cuántos cuadrillos se necesitan para formarlas.



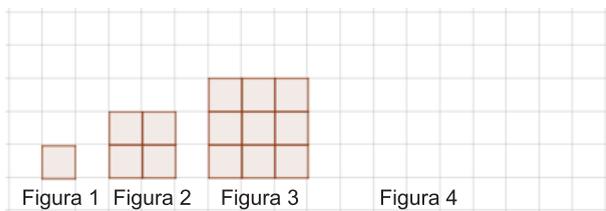
- a) Si queremos formar la figura siguiente, la 4, ¿Cuántos cuadrillos tendremos que dibujar? \_\_\_\_\_
- b) ¿Y para formar la figura 5? \_\_\_\_\_
- c) Observa la serie de números que se van formando ¿Qué operación te permite obtener un número de esa serie a partir del anterior? \_\_\_\_\_

2. Nuevamente anota debajo de cada figura cuántos cuadrillos se necesitan para formarlas.



- a) Si queremos formar la figura siguiente, la 4, ¿Cuántos cuadrillos tendremos que dibujar? \_\_\_\_\_
- b) ¿Y para formar la figura 5? \_\_\_\_\_
- c) Observa la serie de números que se van formando ¿Qué operación te permite obtener un número a partir del anterior? \_\_\_\_\_

3. En la siguiente imagen tenemos tres figuras. Debajo de cada una de ellas anota cuántos cuadrillos se necesitan para formarlas.



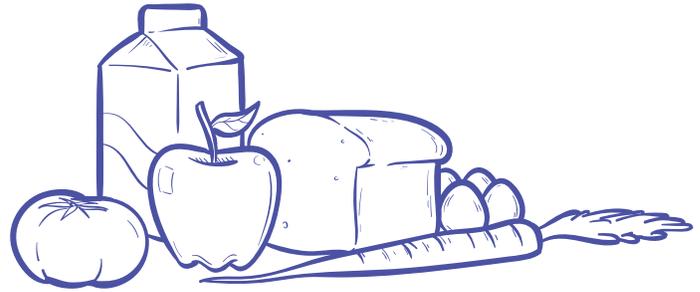
- a) ¿Cuántos cuadrillos formarán a la figura que seguiría en la secuencia? \_\_\_\_\_
- b) Observa la serie de números que se van formando ¿Qué operación te permite obtener un número a partir del anterior? \_\_\_\_\_

Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 12

# Dime qué comes y te diré...



## ¡Lee y aprende!

¿Has oído algunas vez decir que somos lo que comemos? Pues es verdad, las cosas que comemos se integran a nuestro organismo y cuando contienen nutrientes, nos hacen más fuertes y sanos. Pero cuando por el contrario, comemos cosas que aunque sepan ricas no nutren, nos ponemos débiles y nos enfermamos más fácilmente.

Vamos a realizar una tabla para registrar los alimentos que consumiste el día de ayer y así poder analizar mejor si eres una niña o un niño saludable o si tienes que mejorar tus hábitos alimenticios.

Las **tablas** son instrumentos muy útiles para comparar información y poder estudiarla mejor. Nos sirven para organizar, clasificar y analizar diferentes datos y para ponerlos en orden. ¿Sabes cómo hacer una? Aquí vamos a aprender a hacer una tabla comparativa (también llamada cuadro comparativo) que sirve para comparar dos o más ideas u objetos. En este caso la usaremos para revisar los alimentos saludables y los alimentos chatarra que consumes en un día.

## Realiza

Recuerda todo lo que comiste el día de ayer y haz una lista. Ahora organízalo en la siguiente tabla comparativa.

Nombre: \_\_\_\_\_

	Alimento saludable	Alimento no saludable
<b>Desayuno</b>		
<b>Comida</b>		
<b>Cena</b>		
<b>Otros (lonche, botanas)</b>		

Aquí hay un video para ti

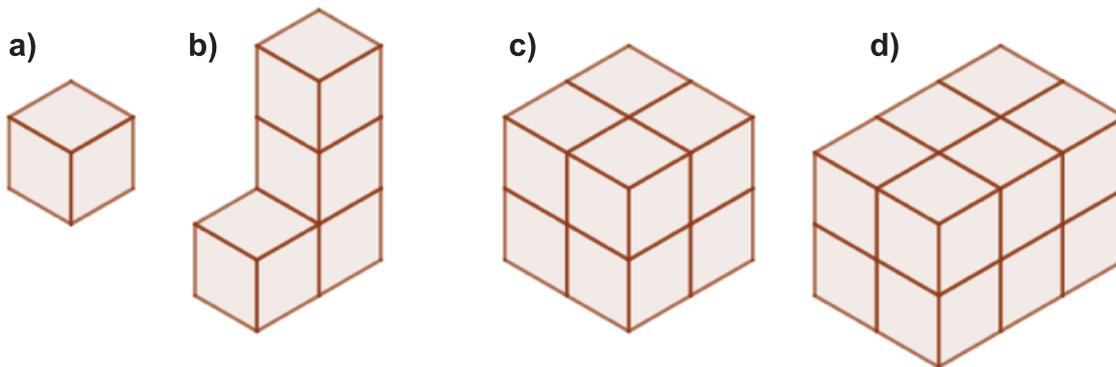
Comparte por correo electrónico o por el medio que te indique tu maestra o maestro, tu tabla con tus compañeros. Si tienes algún alimento mal ubicado, cámbialo de lugar y compara. ¿De qué tipo de alimentos hay más en tu tabla? Entonces, ¿eres un niño o una niña sana o tienes que empezar a cuidar más tu alimentación?



ACTIVIDAD DEL DÍA 13

# Medidas de capacidad

1. En esta actividad usaremos como unidad de medida el cubo de la figura a.



Si las figuras no tienen huecos, son completamente sólidas:

- ¿Cuántos cubos se necesitan para formar a la figura **b**? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos cubos se necesitan para formar a la figura **c**? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos cubos se necesitan para formar a la figura **d**? \_\_\_\_\_

2. Una unidad de medida importante es el decímetro cúbico. Como su nombre lo indica, consiste en un cubo en el que cada arista mide un decímetro de longitud. Si la figura a es un decímetro cúbico, responde las siguientes preguntas:

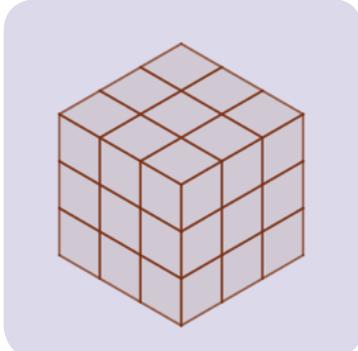
- ¿Cuántos decímetros cúbicos se necesitan para formar a la figura **b**? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos decímetros cúbicos se necesitan para formar a la figura **c**? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos decímetros cúbicos se necesitan para formar a la figura **d**? \_\_\_\_\_

3. Para poder medir la capacidad de un recipiente, a alguien se le ocurrió que podían construir recipientes cúbicos huecos de un decímetro de arista. Lo que le cupiera a un recipiente de este tamaño sería un litro.

Si las figuras anteriores están formadas por cubos de un decímetro de arista, ¿Cuántos litros le cabrían a cada uno de los recipientes?

- a) El recipiente **a** tendría una capacidad de \_\_\_\_\_ litro.
- b) El recipiente **b** tendría una capacidad de \_\_\_\_\_ litros.
- c) El recipiente **c** tendría una capacidad de \_\_\_\_\_ litros.
- d) El recipiente **d** tendría una capacidad de \_\_\_\_\_ litros.

Aquí hay un video para ti



4. Esta figura está formada por pequeños cubos cuya arista mide un decímetro de lado.

- a) ¿Cuántos decímetros cúbicos se necesitan para formar este sólido? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántos litros cabrían en un sólido de este mismo tamaño? \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD DEL DÍA 13

## ¿Quiénes somos los mexicanos?

### ¡Lee y aprende!

Lee el siguiente texto:



En la Guerra de Independencia, hubo varias mujeres que combatieron con las armas en la mano, como Manuela Medina, india de Taxco, quien había obtenido el grado de capitana. Se decía que ella se ponía al frente de sus hombres y se lanzaba contra los realistas, quienes huían despavoridos al ver su valor y temeridad. Otra más recordada, sobre todo en Michoacán es Gertrudis Bocanegra. Fue denunciada y condenada a muerte. El 10 de octubre de 1817 la fusilaron en Pátzcuaro. Antes de morir le gritó a la gente: “¡no desmayeis, seguid luchando por la causa de la patria. Llegaré la libertad!”

José Manuel Villalpando (2009)

En cuarto de primaria estudiaste la historia de nuestro país, desde las culturas prehispánicas hasta la Guerra de Independencia. Después de este acontecimiento, México se convirtió en una nación independiente, libre y soberana (es decir, que escoge su propio gobierno y no está sometida a nadie más). ¿Alguna vez habías leído sobre las mujeres que lucharon por la independencia?

México es un país diverso, donde todos contamos. Hombres, mujeres, niños, niñas, indígenas, jóvenes, ancianos, sin importar sus gustos, preferencias, creencias, condición social o económica. Como leíste en el texto de José Manuel Villalpando, las mujeres fueron participantes importantes en la Guerra de Independencia de las que se habla poco. ¿De quienes más nos olvidamos en la historia?

### Realiza

Escribe un texto personal, es decir, un texto donde expreses tus ideas, creencias y emociones, sobre el tema de: *¿Quiénes somos los mexicanos?* Piensa en todo lo que aprendiste el ciclo escolar pasado en tus clases de historia, también en el valor de los que lucharon por la independencia y en cómo nos hemos portado estos meses ante los efectos de la pandemia de COVID-19.

Recuerda:

- Todo texto tiene un inicio, desarrollo y cierre
- Usa mayúsculas iniciales en nombres propios y al iniciar una oración.
- Cuida el acento gráfico en las palabras.
- Escribe primero un borrador, pide a tu maestra o maestro que te lo revise y después escríbelo en limpio.

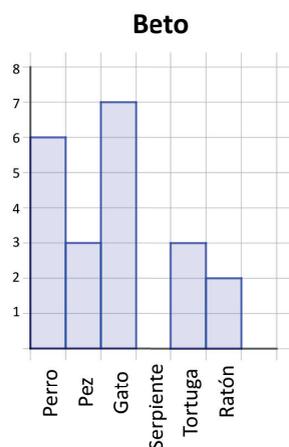
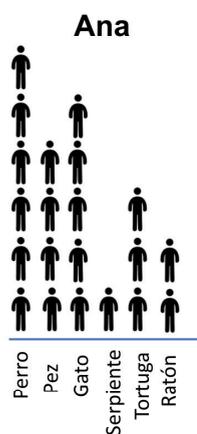
Aquí hay un video para ti



ACTIVIDAD DEL DÍA 14

# Gráficas de barras

1. En los salones de Ana y Beto hicieron una encuesta para ver qué mascotas tenían.



a) ¿Qué animal es el favorito en cada salón?

\_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos niños tienen perro en cada salón?

\_\_\_\_\_

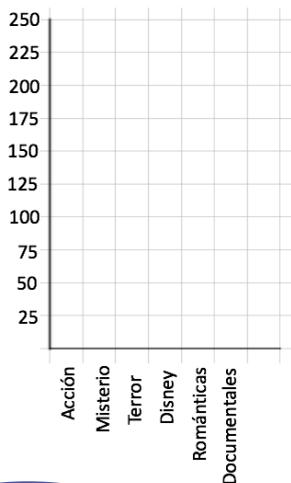
c) ¿Cuántos niños tienen mascota en cada salón?

\_\_\_\_\_

d) ¿Cuál forma de presentar la información te parece más práctica?

\_\_\_\_\_

2. En una escuela hicieron la siguiente encuesta: a 215 niños les gustan las películas de acción, a 150 de misterio, a 195 de terror, a 50 de Disney, a 200 las románticas y a 75 les gusta ver documentales. Con los datos anteriores realiza una gráfica de barras.



Completa la tabla

NIÑOS	PELÍCULAS
200	
	DISNEY
150	
	ACCIÓN
75	
	TERROR

Aquí hay un video para ti



a) ¿Qué tipo de películas es la que gusta menos? \_\_\_\_\_

b) ¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_

c) ¿Cuál es la diferencia entre la más y la menos gustadas? \_\_\_\_\_

d) ¿Cuántos niños fueron encuestados? \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD DEL DÍA 14

# Clasificando palabras

## ¡Lee y aprende!

- ¿Es lo mismo qué que que?
- ¿Es lo mismo cuál que cual?
- ¿Es lo mismo cómo que como?
- ¿Es lo mismo quién que quien?
- ¿Es lo mismo cuándo que cuando?
- ¿Es lo mismo dónde que donde?



**Pues no, no son lo mismo, y todo por un acento.**

Las palabras **que, cual, como, quien, cuando, donde**, sin acento, pueden tener funciones de pronombres (palabras que van en lugar del nombre), preposiciones (palabras que establecen relaciones), adverbios (palabras que le dan una cualidad al verbo), conjunciones (palabras que sirven para unir otras palabras). Pero cuando les agregamos ese pequeño “tilde” (acento) se convierten en palabras que nos ayudan a preguntar.

## Realiza

Pon el acento donde corresponde:

¿ <b>Como</b> has estado?	Has crecido fuerte <b>como</b> un árbol.
El día en <b>que</b> te conocí estabas en la escuela.	¿ <b>Que</b> hiciste ayer?
No hubo <b>quien</b> se comiera el pastel.	¿ <b>Quien</b> es tu maestra?
¿ <b>Donde</b> está Maria?	Aquí fue <b>donde</b> lo encontré.
¿ <b>Cual</b> es tu color favorito?	El pantalón verde, el <b>cual</b> se manchó, ya no te quedaba.
¿ <b>Cuando</b> llegaste a Monterrey?	Estas conmigo <b>cuando</b> me caí.

Aquí hay un video para ti



¿Listo para un reto mayor? Investiga qué función tienen las palabras que no acentuaste.

ACTIVIDAD DEL DÍA 15

# Moda y promedio

La moda es el valor que aparece más veces. Para calcular la moda conviene ordenar los números que te dan.

El promedio se calcula sumando todos los números y dividiendo entre la cantidad de números que hay.

1. Este es el dinero que le dieron a Andrea durante la semana.  
El lunes le dieron 20 pesos, el martes 30, el miércoles 30, el jueves 30 y el viernes 15.

- a) ¿Cuánto le dieron en promedio diariamente? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuál fue la moda de lo que le dieron en esta semana? \_\_\_\_\_

2. En un grupo de 30 alumnos se registró la edad de sus madres, los resultados fueron los siguientes:

37	30	32	35	32	34	37	33	31	31
34	32	39	32	31	36	30	32	40	35
35	37	33	32	34	32	38	33	30	30

A simple vista ¿sabes con seguridad cuál es el número que más se repite? \_\_\_\_\_

3. En la siguiente tabla organiza los mismos datos de menor a mayor.


a) ¿Sabes con seguridad cuál es el número que más se repite? \_\_\_\_\_

4. Los mismos datos los organizaremos en la siguiente tabla. En la primer columna anotaremos las edades, en la segunda cuántas veces se repite cada edad.

¿Cuál es la moda en la edad de las madres?

\_\_\_\_\_

¿Cuál es el promedio de edad de las madres?

\_\_\_\_\_

EDAD	FRECUENCIA

Aquí hay un video para ti

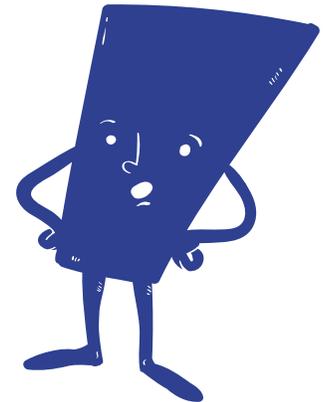


ACTIVIDAD DEL DÍA 15

# SEGA

## ¡Lee y aprende!

De seguro ya sabes que todas las palabras tienen una sílaba que suena más fuerte, es a la que llamamos sílaba tónica. Sin embargo, no todas las palabras llevan un acento escrito, es decir, una tilde (signo gráfico que se escribe sobre una letra para indicar la mayor intensidad en la pronunciación de la sílaba). En el español siempre se escribe sobre una vocal.



Pero, ¿cómo saber cuándo poner y cuándo no?

Aquí te damos una estrategia que puedes utilizar.

Según el lugar donde llevan la sílaba tónica las palabras se clasifican en **AGUDAS, GRAVES, ESDRÚJULAS y SOBRESDRÚJULAS**. Para saber cuándo acentuarlas gráficamente existen unas reglas muy fáciles que debes conocer.

**AGUDAS:** El acento recae en la última sílaba y solo llevan tilde cuando terminan en n, s o vocal.

**GRAVES** (también se les llama LLANAS): El acento recae en la penúltima sílaba y solo llevan tilde cuando **NO** terminan en **n, s o vocal**.

**ESDRÚJULAS:** El acento recae en la antepenúltima sílaba y **SIEMPRE** llevan tilde.

**SOBRESDRÚJULAS:** El acento es anterior a la antepenúltima sílaba y **SIEMPRE** llevan tilde.

Ahora, aprende la estrategia SEGA para localizar la sílaba tónica y saber si tienes que poner tilde.

Sobresdrújulas Siempre	Esdrújulas Siempre	Graves NO, si terminan en n, s o vocal	Agudas Cuando terminan en n, s o vocal
<b>S</b>	<b>E</b>	<b>G</b>	<b>A</b>
Sílaba tónica anterior a la antepenúltima	Sílaba tónica antepenúltima	Sílaba tónica penúltima	Sílaba tónica última

## Realiza

Descarga la lista de palabras para acentuar de la plataforma de Didáctica Especializada. Ahora con la estrategia SEGA, descubre si tienes que ponerle ➤. Luego corrobóralo en un diccionario.

### Información

Sobresdrújulas Siempre	Esdrújulas Siempre	Graves NO, si terminan en n, s o vocal	Agudas n, s o vocalo vocal
<b>S</b>	<b>E</b>	<b>G</b>	<b>A</b>
Sílaba tónica anterior a la antepenúltima	Sílaba tónica antepenúltima	Sílaba tónica penúltima	Sílaba tónica última
<b>ln</b>	<b>for</b>	<b>ma</b>	<b>ción</b>

Aquí hay un video para ti







Se otorga el presente

# Reconocimiento

a:

Escribe tu nombre completo

Por su gran esfuerzo y constancia dedicados a cursar el Programa de Recuperación y Reforzamiento de Aprendizajes Significativos del 5º de Primaria.

Agosto 2020

